ISSN No: 2454-1516

March 2016, Vol-2 No-1

Peer Reviewed Journal

Indexed with

Google Scholar, SJIF, JIF

Shodh Darpan

An International Research Journal

Published by

CHRIST COLLEGE

GEEDAM ROAD, JAGDALPUR, DIST BASTAR (C.G.), 494001, INDIA

EMAIL-shodhdarpan@christcollegejagdalpur.in

Sept-2016, Vol-2 No-1 ISSN No- 2454-1516

SHODH DARPAN

A Quarterly International Research Journal

Patron

Rev. Dr. Paul T. J.
Principal
Christ College, Jagdalpur, Dt. Bastar (C.G.)

Research & Publication Cell

Dr. Anita Nair
Convener
Christ College, Jagdalpur, Dt. Bastar (C.G.)

Editor-in-Chief

Dr. Ashim Ranjan Sarkar
HOD, Dept. of CS & IT
Christ College, Jagdalpur, Dt. Bastar (C.G.)

Co Editor-in-Chief

Mrs. Siji Jestus John
Asst. Prof, Dept. of CS & IT,
Christ College, Jagdalpur, Dt. Bastar (C.G.)

Website: www.christcollegejagdalpur.in/shodhdarpan.html
Email : shodhdarpan@christcollegejagdalpur.in

SHODH DARPAN

Members of International Editorial Board

- Dr. Mrs. Hansa Shukla, Principal, Sw. Shri Swaroopanand Saraswati Mahavidyalaya, Bhilai, C.G.
- Dr. Aruna Pillay, Asst. Prof, Christ College, Jagdalpur, C.G.
- Mr. Sushil Kumar Sahu, Asst. Prof, Christ College, Jagdalpur, C.G.
- Mr. Abhishek Shukla, Researcher, IBM, New Orchard Rd Armonk, NY
- Mrs. Anushka Banerjee, Sr. Manager, IBM, New Orchard Rd Armonk, NY
- Dr. Swapan Kumar Koley, Associate Professor, Bastar University, Jagdalpur, C.G.
- Dr. Arvind Agrawal, Academic Staff College, Pt. Ravishankar Shukla University, Raipur, C.G.
- Mr. Abdul Samad, Researcher, Allahabad, U.P.
- Mr. T. Gu, RMIT University, Melbourne, Victoria, Australia
- Dr. P.K.Dewangan, HOD, Physics, Govt. NPG College, Raipur. C.G.
- Dr. Sharad Nema, SOS, HOD, Forestry, Bastar University, Jagdalpur
- Mr. M.K.Biswas, Retired Chief Manager(NFL), Palta, New Barrackpore, West Bengal
- Dr. Vinod Kumar Pathak, Associate Prof, Govt. P.G.College, Dhamtari, C.G.
- Dr. Anita Nair, Asst. Prof, Christ College, Jagdalpur, C.G.
- Dr. Kaushilya Sahu, Asst. Prof , M.V.P.G.College, Mahasamund, C.G.
- Mr. Nurul Haque, Astt. Prof, Christ College, Jagdalpur, C.G.
- Dr. Anand Murti Mishra, SOS, Asst. Prof., Anthropology, Bastar University, Jagdalpur, C.G.
- Dr. Vinod Kumar Soni, SOS, Asst. Prof, Forestry, Bastar University, Jagdalpur, C.G.
- Dr. Rosamma Jacob,Asst. Prof, Christ College, Jagdalpur,C.G.
- Mr. Sohan Kumar Mishra, Asst. Prof, Christ College, Jagdalpur, C.G.
- Dr. Vijay Lakshmi Bajpai, Asst. Prof, Christ College, Jagdalpur, C.G.
- Dr. Jessie Jose, Asst. Prof, Dept of Education, Christ College, Jagdalpur , C.G.
- Mr. B.N.Sinha, Asst. Prof, Govt. K.P.G.College, Jagdalpur
- Ms. Nadia Ahad, Rani Durgawati University, Jabalpur. M.P.
- Dr. Arvind Agrawal, HRDC, Pt. Ravishankar Shukla University, Raipur
- Mr. Tuneer Khelkar, Asst. Prof, Govt. K.P.G.College, Jagdalpur

CONTENT

1 **Pattern of Distribution of Drosophila Species: A Global Scenario** 1
Dr. Arvind Agrawal and Vaibhav Kumar Tamrakar

2 **Intramural Aeromycoflora of Cowshed (Goushala), Raipur (India)** 7
Dr. Sandhya S. Lanjewar, Dr. Kavita Sharma , Dr. Kaushilya Sahu

3 **A Comparative Study on Social Maturity of Higher Secondary Students in Government and Non-Government School of Raipur** 13
Dr. Jubraj Khamari & Sonali B.Wadettiwar

4 **Challenges of Teachers in Creating Globally Oriented Learners** 22
Smt. T.Vani

5 **हल्बा जनजातियों में परम्परागत पंचायती राज्य स्तर का अध्ययन** 27
डॉ. स्वपन कुमार कोले एवं देवकुमार कुजूर

6 **शिवानी के उपन्यासों में रचनात्मक वैशिष्ट्य** 46
डॉ0 जया सिंह

7 वर्तमान में ग्रामीण युवाओं को निर्देशन एवं परामर्श की आवश्यकता (विषेशकर छ.ग. राज्य के संदर्भ में) 29
श्रीमति रामेश्वरी प्रकाशनी[1] कौशल एवं डॉ. अब्दुल सत्तार भिलाई[2]

8 **उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के विद्यालयीन समायोजन पर एक अध्ययन** 55
सोहन कुमार मिश्रा एवं चंद्रशेखर बघेल

Pattern of Distribution of *Drosophila* Species: A Global Scenario

Arvind Agrawal[1*] and Vaibhav Kumar Tamrakar[1]
[1]Human Resource Development Centre, Pt. Ravishankar Shukla University, Raipur 492010, India
*corresponding Author's Email: dr.arvind02@gmail.com

Abstract

Drosophila belongs to the order Diptera and family *Drosophilidae*. In this brief report we have reviewed the **Taxodros geographical search page** (https://stockcentre.ucsd.edu/info/geography.php) to analyze global distribution of *Drosophila* species. Worldwide there are about 4000 known species. The maximum numbers of *Drosophila* species (811) have been reported from the North American Countries. Of those Hawaii topped the list with 335 species and the least number of species (132) has been reported from Mexico. The available record revealed 317 *Drosophila* species from Asian countries that included 70 species from Indian subcontinent. The Antarctic is the continent from where not a single species of *Drosophila* has been reported so far. In this brief report we have highlighted the global distribution of *Drosophila* species with a note on the species that we have collected from Chhattisgarh. The Chhattisgarh is one of the most unexplored regions of the Indian subcontinent.

Key words: *Diptera, Drosophilidae, Drosophila, new record, Continents, India*

Introduction

Drosophila belongs to the order Diptera and family *Drosophilae*. The Diptera is one of the largest orders of insects and its members are abundant almost everywhere. Most of the Dipterans are relatively small and soft-bodied insects with great economic importance; however, some are quite minute. The members of family *Drosophilidae*, particularly the Genus *Drosophila*, occupy a very important position among the organisms that on regular basis are used as raw material for genetic studies. In recent years, *Drosophila* has become a remarkably versatile experimental tool and is used in

nearly every discipline of biology. This family has assumed great importance because of extensive laboratory studies in genetics and molecular biology. The basics of *Drosophila* culture, handling, identification, collection and maintenance morphological & chromosomal aspects of *Drosophila* have been studied in the laboratory of B.N. Singh at Banaras Hindu University, Varanasi. There are very limited universities and research laboratories in India working on *Drosophila.* At many universities and institutions the work on *Drosophila* being carried out does not include taxonomic studies. R.S. Fartyal at HNB Garhwal University, Kilkileshwer Garhwal has been working on diversity and distribution of *Drosophilids* (Diptera: *Drosophilidae*) along an altitudinal transect in Uttrakhand. The V.K. Sharma's group at Organismal and Evolutionary Biology Unit, Jawaharlal Nehru Centre for Advanced Scientific Research, Bangalore, is working on circadian locomotor activity and eclosion rhythms of the fruit fly (Sheeba et al., 2000). Twenty one species of *Leucophenga* have been recorded from India (Gupta 1970, 1974; Bachli 1973; Singh & Gupta 1974; Vaidya & Godbole 1976; Dwivedi & Gupta 1979; Panigrahy & Gupta 1982; Gupta & Panigrahy 1987; Singh & Bhatt 1988; Singh & Negi 1989; Singh & Dash 1993, 1998; Singh *et al*. 2000; Singh & Fartyal 2002), but some of them have never been assigned to a species group. The circadian physiology of high altitude and low altitude strains of *Drosophila ananassae*is has been investigated extensively in D.S. Joshi's laboratory at Ahmednagar, Maharashtra (Khare*et al.,* 2004). The circadian pattern of expression of *per* and *tim* in *vg* and *cry* flies has been studied in P. Subramanian's laboratory at Anamalai University, Tamilnadu (Suthakar*et al.,* 2004, 2005a, b).

In 1920, the studies on *Drosophila* systematic laid its foundation in India. Bezzi was the first man who reported *Drosophila* replete from Calcutta. The Indian *Drosophilid* fauna, which is widely distributed throughout the Indian subcontinent, has been studied considerably in recent years and in most areas they have been collected and studied extensively by J.P. Gupta and his students, at Banaras Hindu University, Uttar Pradesh, India.

Material and Methods:

We scanned the data available in **Taxodros geographical search page** (https://stockcentre.ucsd.edu/info/geography.php) to study the pattern of distribution of *Drosophila* species around the world. Continents wise distribution of *Drosophila* species in each continent Table 1 depicts the summary of reported species from seven continents. Figure 1 showing number of species in each continent.

Table 1: Continent wise distribution of *Drosophila* Species

Continent	Area (km2)	Number of Species	Number of Countries from where *Drosophila* species have been reported
North America	24256000	811	21
South America	17819000	261	11
Asia	44579000	317	22
Europe	9938000	37	11
Africa	30065000	140	24
Oceania (Australia)	7687000	58	9
Antarctica	14000000	0	0

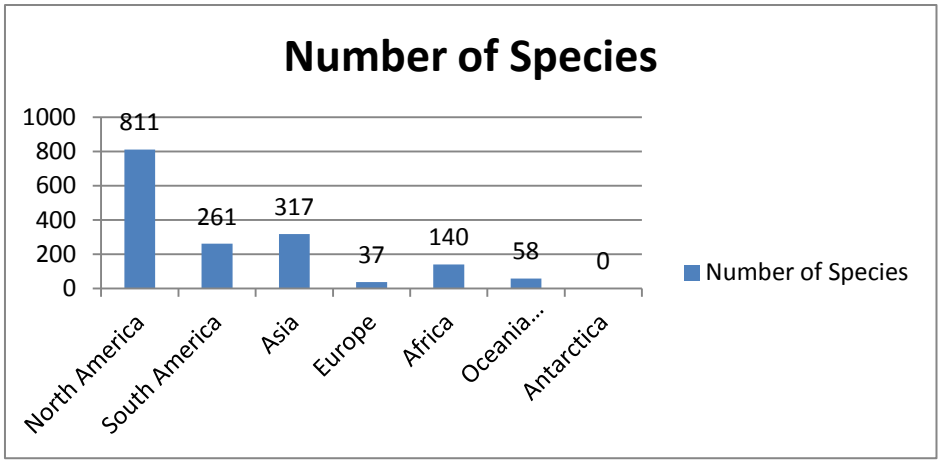


Figure 1: Continent wise number of *Drosophila* Species

Result and Discussion

Table 1 depicts continent wise distribution of *Drosophila* species. The Antarctica is the only continent from where not a single species has been reported so far. The maximum number of species has been described from Hawaii (335 species). Mexico, Brazil and USA are the countries with more than 100 described species. More than 20 species have been reported from, Bolivia, Columbia, Costa Rica, Japan, Nepal, Panama, Peru, Taiwan and West Indies. More than 60 species have been recorded from India whereas 70 species are known to exist in India. We do not have any idea about the *Drosophila* species distributed in Chhattisgarh. Therefore, there is an urgent need to initiate state-wide program to study and describe the prevalence, biology and behavior of *Drosophila* species in Chhattisgarh.

References

Bachli, G. (1973). Beitrang zur Kenntuis der Drosophiliden-Fauna (Diptera) des Kanha-Nationalparkes. *Virteljahrift der Naturforschenden Gesellschaft in Zurich., 118, 23-30.*

Dwivedi, Y.N., Gupta, J.P. (1997). Three new drosophilids (Diptera: Drosophilidae) from North-East India. Entomon., 4, 183-187.

Gupta, J.P. (1970). Description of a new species of Phorticella Zapronious (Drosophilidae) from India. Proceeding of the Indian National Science Academy., 36, 61-70.

Gupta, J.P. (1974). Indian Species of Drosophilidae, exclusive of the genus Drosophila. Journal of Entomology., 43, 209-215.

Gupta, J.P. & Panighrahy, K.K. (1987). Some further additions to the list of Indian fauna of Drosophildae. Proceeding of the Zoological Society, Calcutta., 36, 57-66.

Khare, P. V., Keny,V.L., Vanlalnghaka, C. Satralkar, M. K. Kasture, M. S. Barnabas, R. J. Joshi, D. S., (2004). Effects of temperature, photoperiod, and light intensity on the eclosion rhythm of the high-altitude Himalayan strain of Drosophila ananassae. *Chronobiology international.*, 21(3), pp.353–365.

Panighrahy, K.K. & Gupta, J.P. (1982). Description of a new species and record of two known species of the genus Leucophenga (Diptera: Drosophilidae) from India. Entomology., 7, 487-491.

Sheeba, V., Chandrashekaran, M.K., Joshi, A., Sharma, V.K. (2001). A case for multiple oscillators controlling different circadian rhythms in Drosophila melanogaster. *Journal of Insect Physiology*., 47(10), pp.1217–1225.

Sheeba, V., Chandrashekaran, M.K., Joshi, A., Sharma, V.K. (2002).. Developmental plasticity of the locomotor activity rhythm of Drosophila melanogaster. *Journal of Insect Physiology.*, 48(1), pp.25–32.

Sheeba, V., (2008). The Drosophila melanogaster circadian pacemaker circuit. *Journal of genetics.*, 87(5), pp.485–493.

Singh, B.K., Gupta, J.P. (1974). The genus Leucophenga (Diptera: Drosophilidae) in India. Indian journal of Zootomy., 15, 23-26.

Singh, B.K., Bhatt, M. (1988). A preliminary report on the Drosophilidae of Kumaon region with the description of two new species & three new records. Oriental Insects., 22, 147-161.

Singh, B.K., Negi, N.S. (1989). Drosophilidae of Garhwal region with the description of one new species. Proceeding of the Zoological Society, Calcutta., 40, 19-26.

Singh, B.K., Dash, S. (1993). Drosophilidae of Uttarakhand region with the description of one new species (Insecta:Diptera). Proceeding of the Zoological Society, Calcutta., 46, 131-140.

Singh, B.K., Dash, S. (1998). Drosophilidae of Kuamon region India with the description of four new species (Insecta:Diptera). Proceeding of the Zoological Society, Calcutta 51, 45-46.

Singh, B.K., Fartyal, R.S. (2002). Family Drosophilidae (Insecta:Diptera) in Kuamon region, India, with the description of one new species and three new records. Proceeding of the Zoological Society, Calcutta., 55, 11-18.

Singh, B.K., Dash, S., Fartyal R.S. (2000). Further additions to the genus Lucophenga from Kumaon, India (Insecta, Diptera, droshophilidae). Senckenbergiana Biologica., 80, 149-154.

Vidya. V.G., Godbole, N.N. (1976). Systematic study of Drosophilidae in Poona and neighboring areas-IV. Journal of the University of Poona Science & technology., 48, 85-92.

Acknowledgements

We are grateful to Prof. AK Pati of School of Life Sciences, Pt. Ravishankar Shukla University, Raipur for critically reading this manuscript and for offering suggestions. This work was supported by grants from Chhattisgarh Council of Science and Technology, Raipur, Chhattisgarh, India.

Intramural Aeromycoflora of Cowshed (Goushala), Raipur (India)

Dr. Sandhya S. Lanjewar
Asst. Prof. , Govt. College,
Kohka-Neora, Tilda (C.G)

Dr. Kavita Sharma
Asst. Prof. , Govt. Arts &
Commerce Girls College,
Devendra Nagar, Raipur (C.G)

Dr. Kaushilya Sahu
Govt. M. V. P .G. College,
Distt. : Mahasamund, Raipur
Chhattisgarh

Abstract

The air in livestock buildings contains a large variety of different microorganisms, gases and considerable amounts of dust. Animals and cattle shed workers are exposed to high concentrations of bacteria and fungi as well as endotoxins and mycotoxins produced by them. Airborne microorganisms may cause various negative effects, especially infectious, allergenic and immunotoxic diseases. Aeromycological survey of indoor fungi of cowshed (Goushala) in Raipur, Chhattisgarh has carried out using the gravity petriplate method. Potato Dextrose Agar (PDA) medium was used for isolation. Altogether,36 species belonging to 18 genera from indoor environment of the cowshed; the dominant fungal species identified were Aspergillus and followed by Cladosporium. Seasonal occurrence of fungal species in indoor of cowshed revealed that maximum species were recorded in winter season and moderate during rainy season.

Key Words: *Allergic, airborne fungi, Cladosporium, Mycoflora*

1. Introduction:

The diversity of mycoflora differs from time to time and place to place. Accordingly, their impact may also vary resulting disease development in surrounding plants, deterioration of materials, fungal disorders and allergic responses to inhabitants in the form of skin sensitivity and hypersensitivity in individuals. Airborne fungi are implicated in the causation of diseases and infections in immune compromised patients. The prevalent weather conditions such as rain, humidity, wind speed and direction, temperature or the amount of sunshine may have direct and indirect effects on bio-aerosols. Fungi can produce reactions in hypersensitive subjects e.g. eczema, allergic rhinitis, allergic asthma, skin disease etc. More than 20-30% of the world population is known to suffer from one or other ailments such as bronchial asthma, rhinitis and atopic dermatitis etc. Detailed information on the daily, seasonal and

annual variation of different bio-particulates in the atmosphere is prerequisite, for effective diagnosis and therapeutic management.

2. Material & Methods

For study of aeromycoflora, 10 sterilized petriplates containing PDA media were exposed for 5 to 10 minutes in inside of cowshed, this petriplates were brought into the laboratory and incubated at 26±10C for 5 to 7 days. After incubation period, number of colonies was counted, and identification done with the help of available literature and finally identified from authentic authority like: National Centre of Fungal Taxonomy, Delhi. For ecological studies, at the end of the incubation period percentage frequency and percentage contribution of isolated fungal flora was calculated (Jadhav *et al*., 1994, Sharma 2001, Lall 2008).

For ecological studies, at the end of the incubation period percentage frequency and percentage contribution of isolated fungal flora was calculated (Sharma, 2001) with the help of the following formula:

$$\text{Percentage frequency} = \frac{\text{Number of observation in which a species appeared}}{\text{Total number of observations}} \times 100$$

$$\text{Percentage contribution} = \frac{\text{Total No. of colonies of a species in all observations taken together}}{\text{Total number of colonies of all species}} \times 100$$

3. Result & Discussion

36 fungal species belong to 18 fungal genera (917 fungal colonies) were observed at indoor environment of cowshed. Out of these 36 fungal species, 2 fungal species (21 fungal colonies) belongs to 2 fungal genera of Zygomycotina,4 fungal species (78 fungal colonies) belongs to 4 fungal genera of Ascomycotina , 28 fungal species (802 fungal colonies) belongs to 11 fungal genera of Anamorphic fungi , 2 species of (6 fungal colonies) belongs to 1 fungal genera of Mycelia Sterilia were isolated.

Aspergillus was represented by 10 species, namely, *A. flavus*, *A. niger*, *A. oryzae*, *A. paraciticus*, *A. fumigatus*, and *A. terreus*, followed by 4 species of Cladosporium , namely, *C.cladosporioides*, *C. herbarium*, and *C. oxysporum*; 1 species of *Fusarium*, namely, *F. Pallidoroseum*, 2 species of *Penicillium*, namely, *P. versicolor*, *P. herbarum*; and 2 species of Curvularia, namely, *C. lunata*, along with *C. acremonium*

sp., 2 species of *Alternaria alternata*, Ascomycotina , *Khuskia oryzae*, Mucor sp. *hemalis*, & *Rhizopus oryzae* , and *Trichoderma sp.* presented in indoor of cowshed .Based on analysis, the dominant fungal species in indoor of cowshed were Aspergillus while mycelia least recorded. During winter season, maximum species were found and moderate during the rainy season.

4. Sampling Site

Front view of cowshed

Inside view of cowshed

5. Conclusion

The great numbers of fungi in the air of cowshed of cattle tie-stall indicate an elevated risk of disease for animals and human workers. In these conditions, is possible also the microbial contamination of the fresh cow milk to occur. It is thus concluded that there is a rich fungal biodiversity in Indian indoor environment. However, there is an need to organize all the information available in the form of seasonal calendars and all allergic fungal types enlisted should be made readily available for the use of common man and physicians as a diagnostic tool.

References

1. **Tilak, S.T. and 23**, **Kulkarni, R.L. (1972)** Microbial content of air inside and outside the caves at Auragabad. Current Science pp:850-851
2. **ST Tilak,** (**1982)**,Aerobiology, Vaijayanti Prakashan, Aurangabad, 1-211.
3. **A.B. Singh**, **(1998)** “An overview of agricultural asthma in farm work-ers,” Indian Journal of Aerobiology and Applications Immunol-ogy, vol. 12, pp. 71–74,.
4. **Adhikari, M. M. Sen, S. Gupta-Bhattacharya, and S. Chanda,(1999).** “Studies on airborne fungal spores from two indoor cowsheds of suburban and

rural areas of West Bengal, India," Indoor and Built Environment, vol. 8, no. 4, pp. 221–229, .

5. **Chandra, N., & Chanda, S. (2000)**. Aeromycoflora in the Central milk dairy of Calcutta, India.
    a. Aerobiologia, 16 , 367–372.
6. **Tiwari K.L. and Jadhav S.K., (2004),** Studies of aeromycoflora over rice, field-1 at Balodabazar, Raipur (C.G.), India, Ecol. Env. And Cons. 10 (3), pp:387-390
7. **Adhikari, M. M. Sen, S. Gupta-Bhattacharya, and S. Chanda,(2004)**"Volumetric assessment of airborne fungi in two sections of a rural indoor dairy cattle shed," Environment International, vol.29, no. 8, pp. 1071–1078,.
8. **Tiwari K.L., Jadhav S.K., and Kunjam S.,** (**2005),** Studies of aeromycoflora of Dairy Area, Flora and Fauna, 11 (2), pp:191-196

****

TABLE - 1: FUNGAL COLONIES ISOLATED FROM INDOOR OF COWSHED, RAIPUR (INDIA)

S.No.	NAME OF FUNGI	RAINY SEASON					WINTER SEASON					SUMMER SEASON					G. Total of Fungal Colonies
		July	Aug	Sept	Oct	Total	Nov	Dec	Jan	Feb	Total	Mar	Apr	May	Jun	Total	
	Zygomycotina																
1	*Mucor hemalis*	6	1	1	-	8	1	2	-	-	3	-	1	-	1	2	13
2	*Rhizopus oryzae*	1	2	1	-	4	-	-	-	-	-	-	1	1	2	4	8
Total no. of fungal colonies		**7**	**3**	**2**	**-**	**12**	**1**	**2**	**-**	**-**	**3**	**0**	**2**	**1**	**3**	**6**	**21**
Total no. of fungal species		**2**															
Total no. of fungal genera		**2**	**2**	**2**			**1**	**1**					**2**	**1**	**2**	**2**	
	Ascomycotina																
3	*Byssochalamus niveous*	-	-	-	-		-	1	-	-	1	-	-	2	3	5	6
4	*Chaetomium globosum*	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3	3	1	-	-	4	7
5	*Emercella nidulans*	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	4	-	-	-	4	5
6	*Khuskia oryzae*	-	-	-	8	8	11	17	15	5	48	4	0		-	4	60
Total no. of fungal colonies		**0**	**0**	**0**	**8**	**8**	**14**	**18**	**16**	**5**	**53**	**11**	**1**	**2**	**3**	**17**	**78**
Total no. of fungal species		**4**															
Total no. of fungal genera					**1**		**2**	**2**	**2**	**1**		**3**	**1**	**1**	**1**	**4**	
	Anamorphic																
7	*Acrremonium kilience*	3	2	-		5	-	-	1	-	1	-	-	-	-	0	6
8	*A.citri*	-	-	-	3	3	-	4	7	4	15	-	-	-	4	4	22
9	*A.strictum*	1	-	-	2	3	-	1	-	-	1	-	-	-	-		4
10	*Alternaria alternata*	2	2	3	-	7	2	3	-	1	6	2	4	-	1	7	20
11	*Alternaria sp.*	4	12	5	2	23	-	1	2	-	3	-	-	1	-	1	27
12	*Arthrinum pheospermum*	-	3	-	-	3	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	4
13	*Aspergillus albus*	-	1	1	-	2	-	-	6	-	6	-	-	-	-	-	8
14	*Aspergillus carneus*	2	-	-	3	5	-	-	-	2	2	-	-	-	-		7
15	*Aspergillus flavus*	-	-	4	3	7	7	3	3	1	14	-	-	3	-	3	24
16	*Aspergillus fumigatus*	2	1	-	-	3	-	-	1	1	2	14	9	1	5	29	34
17	*Aspergillus luchensis*	-	-	1	3	4	1	-	4	-	5	-	-	3	-	3	12
18	*Aspergillus nidulans*	-	2	-	1	3	-	-	-	1	1	3	-	-	2	5	9
19	*Aspergillus niger*	3	3	4	5	15	7	4	1	2	14	9	-	1	13	23	52
20	*Aspergillus parasiticus*	2	6	1	3	12	-	2	3	1	6	2	-	-	-	2	20
21	*Aspergillus terreus*	1	1	-	-	2	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3
22	*Aspergillus oryzae*		2	3	2	7	4	-	4	-	8	-	-	1	-	1	16
23	*Botriidplodia theobromae*	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-		2
24	*Cladosporium cladosporioides*	-	-	5	7	12	19	30	48	22	119	9	-	1	-	10	141
25	*Cladosporium herbarum*	6	6	5	3	20	2	2	1	1	6	1	-	-	-	1	27
26	*Cladosporium oxysporum*	-	-	-	5	5	6	-	4	11	21	2	-	-	-	2	28
27	*Cladosporium sp.*	19	-	2	8	29	16	15	21	18	70	34	1	-	-	35	134
28	*Curvularia lunata*	14	7	3	-	24	9	7	5	5	26	2	-	-	2	4	54
29	*Curvularia acremonium sp.*	-	-	1	1	2	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	5
30	*Drechslera specyfer*	2	2	1	-	5	2	1	-	-	3	-	-	5	5	10	18
31	*Fusarium pallidoroseum*	-	-	4	1	5	1	2	4		7	3	-	-	-	3	15
32	*Penicilliun versicolor*	-	-	12	16	28	10	2	2		14	14	-	1	-	15	57
33	*Penicilliun herbarum*	6	4	2	12	24	-	2	1	7	10	7	10	-	-	17	51
34	*Trichoderma viride*	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Total no. of fungal colonies		68	54	58	81	**261**	88	80	119	78	**365**	102	24	17	33	**176**	**802**

Total no. of fungal species		**28**															
Total no. of fungal genera		**8**	**8**	**8**	**8**		**8**	**8**	**7**	**6**		**6**	**4**	**5**	**6**	**11**	
Mycelia Sterilia																	
35	Mycelia Sterilia (White)	-	-	-	-	-	-	3	1	1	5	3	2	-	-	5	10
36	Mycelia Sterilia (Black)	-	4	1	-	5	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	6
Total no. of fungal colonies		-	4	1	-	5	-	3	1	1	5	3	2	1	-	6	**16**
Total no. of fungal species		**2**															
Total no. of fungal genera			**1**	**1**				**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**1**		**1**	
Grand Total of fungal colonies		75	61	61	89	286	103	103	136	84	426	116	29	21	39	205	**917**
Grand Total of fungal species		**36**															

A Comparative Study on Social Maturity of Higher Secondary Students in Government and Non-Government School of Raipur

Dr. Jubraj Khamari
MATS University Raipur

Sonali B.Wadettiwar
Research Scholar
MATS University Raipur

Abstract

Social maturity is changing of social behavior during puberty of social changes. Social maturity means knowing what to do (Harish K Pandey 2014). The present study examined social maturity among government and non- government higher secondary student of Raipur. The study was confined to 60 students of government and 60 non-government boys and girls of higher secondary school of Raipur were selected through simple random sampling method. "Study of Social maturity scale (SMS)" formulated by Dr. Nalini Rao was used as a tool to study the different dimension of social maturity .It was hypothesized that there exists no significant difference between girls and boys social maturity. The results obtained from this study reveal that there is significant difference between higher secondary students in relation to social maturity. It was observed that there is no significant difference in government and non-government higher secondary students in relation to social maturity.

Keywords: Social Maturity, Higher secondary student, Government, Non-government.

Introduction

Education is a lifelong process. The modern aim of education is the wholesome balanced or harmonious developmental of the personality. Education is the processes by which a human person develops himself as a woman or man.It helps to man grow in all dimensions. The wealth of knowledge acquired by an individual after studying particular subject matters or experiencing life lessons that provide an understanding of something. Education is the process of fascinating learning or the acquisition of knowledge, skill, values, beliefs and habits. Education provides nature a person who is adjusted to environment easily.

Maturity implies a satisfactory fulfillment of ones potentialities. A person responds to the circumstances or environment is an appropriate manner.

Now the people must be literate in political, social, economic, scientific, theoretical and artistic field of knowledge. If the person is taking part in society and cooperative participation in the social group of life than the person is mature. If the same way the person not involve in social activity according to this stage that person is immature for thinking, act and for feeling.

Operational definition of the key terms used-

Social maturity-A person having a quality of friendship and adjustable quality of mature person in society referred as social maturity.

Higher secondary students-The students who is studying at the age group between 16 and 18 simply we can say adolescent.

Government-The group of people with authority to govern a country or state.

Non-government- Belonging to or for the use of one particular person or group of people only.

Brief review of the work already done in the field

Lastari, et.at. (2005). "Factor influencing social maturity among obese children at elementary school in Surankarta".Investigated factors influencing social maturity among obese children at elementary school in Surankarta .It was concluded that the prevalence of social maturity in these children was 32.5%.

Landis et.al. (2006)."Cognitive social maturity. Life change events and health risk behaviors among adolescents". Studied cognitive social maturity, life change events, and health risk behaviors among adolescent. Development of a structural equation model. It was found adolescents' social through process was related to their recent life events, which in turn are related to their substance use behavior.

Chand(2007). “Study on social maturity among student teacher”.Concluded that both male and female student teacher belonging to rural and urban localities did not differ from each other on personal adequacy and interpersonal adequacy dimension of social maturity.

Vijay laxmi Agarwal,(2008),- “Study on Social Maturity of adolescent in Relation to Cogitative and Non-cognitive Variables”. Intelligence, adjustment, emotional stability, and mental health and socio-economic status have been found to be positively significantly correlated with social maturity’

No significant difference has been found in the social maturity of male and female and adolescent and student of government and private/aided school adolescents.

Kumar D.And Ritu(2013).“Social Maturity of Senior Secondary School Students In Relation To Their Personality”.

The findings of the study depicted that the academic achievement of a student sometimes depend on the social maturity and personality.

Gupta, R.P.(2014)- “Study Of Social Maturity Among Male And Female M.Ed. Students”.There is no significant difference in the social maturity level among male and female students. This shows that the both male and female students share equal status in the society. No discrimination is made between them .They both enjoy equal rights and opportunities which enables them to adjust to the society.

Dutta J,Chetia,Soni J.C.(2015)-“A comparive Study On Emotional Maturity Of Secondary School Students in Lakhimpur and Sonitpur Districts Of Assam”.The study showed that there are major differences in the emotional maturity of secondary school students of both districts whether they belongs to rural male/ female, government and private male/female and private rural male/ female secondary school student. This study also showed that there is no difference between urban male/female, private male/female and private urban male and female secondary students of both the district on emotional maturity.

Justification of problem-

Maturity Plays important role in a personal and social life. Social maturity is one of the key factors for the success in life social maturity is a long process to be socially mature .Student exposed to those people who are socially mature so they can patterns his behavioral accordingly .the students can try to reach the expectations of the social system, parents, teachers, siblings and peers who matter to them.

Today it is necessary to develop social maturity in higher secondary student as they are at the main role of adjustment in their life. After completion of their studies they should be fully developed especially socially. In their future life they have to face lots of problems. These problems of future life may develops certain types of negative emotions thoughts and activity among them but if they are initially mature they can handle the all type of problematic situations properly and can properly adjust themselves in their life maturation is also helpful in the process of social adjustment.

The present study will help to know the social maturity of higher secondary students. The result will help to understand the need of controlling his behavior and unwanted immaturity so as to so as to ensure proper development of social.

Objectives-

1] To study the social maturity level of higher secondary students.

2] To study the social mature level among girls and boys of higher secondary student.

3] To study difference of social maturity among government and non-government school.

Hypothesis-

1] There is no significant difference between girls and boys social maturity.

2] There is no significant difference between higher secondary students in relation to social changes.

3] There is no significant difference in government and non-government higher secondary students in relation to social maturity.

Delimitation of the study:

The present study delimited to the following:

1. Higher secondary students studying in class XI.

2. Sample of 120 students only.

3. Study of only one variable i.e. social maturity.

Sample

Higher secondary students studying in class XI. Of Raipur comprised population of present study. In the present study sample of 120 (60 government and 60 non-government) higher secondary school students studying in class XI were selected through simple random sampling method.

Design of the study

The investigator has selected the descriptive method. It is the method which is organized to attempt, to analyze, to interpret and to report the present status of social maturity among them.

Tools Used

Following tools were used to collect the data.

*Social maturity scale was developed by Dr.Nalini Rao

Statistical Techniques used

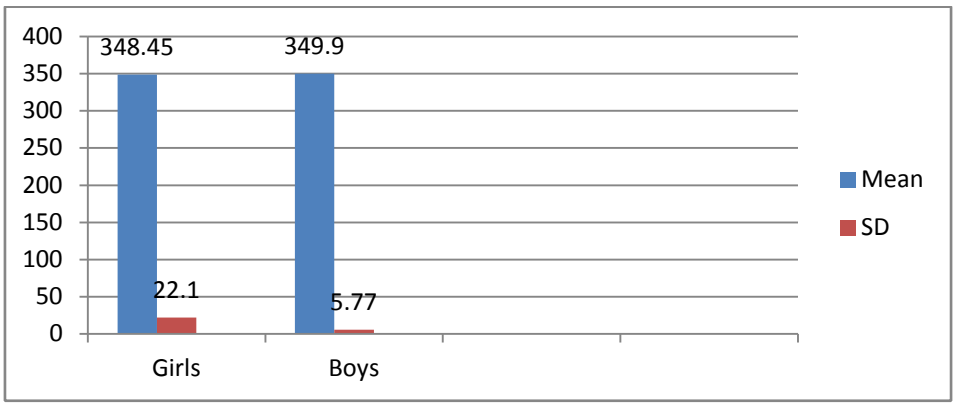
In this study various statically measures such as Mean, SD, and Critical Ratio (C.R.) are used.

Hypothesis 1: There is no significant difference between girls and boys social maturity.

Table-1

School	N	Mean	SD	Df	C.R.	Remark
Girls	60	348.45	22.10	118	0.35	Not significant
Boys	60	349.9	5.77			

Note-*Not significant at 0.01 and 0.05 level



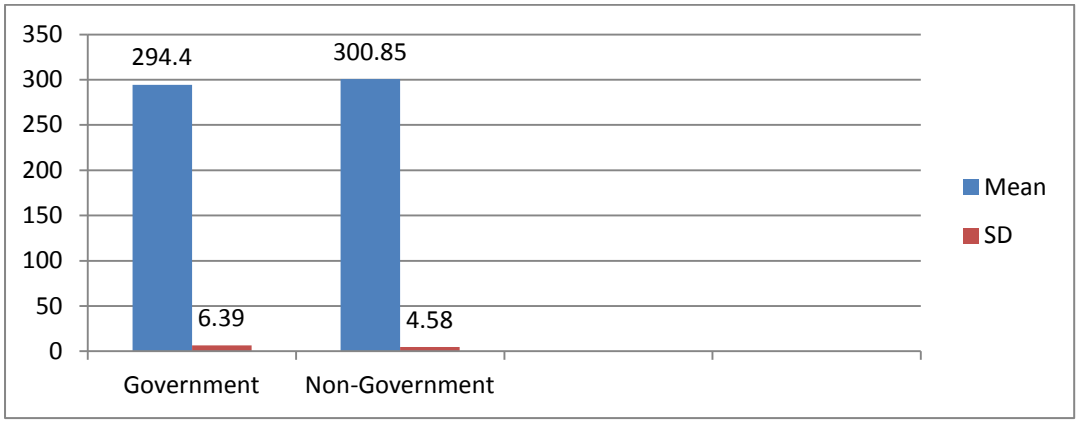
From table 1, it is found that mean score of both girls and boys are 348.45 and 349.9 respectively. When the critical ratio was applied to compare the mean scores of both the groups, it was found that the calculated critical ratio 0.35 is less than the table value 2.59 at 0.01 levels and 1.97 at 0.05 level of significance. This means that the mean difference is not significant. Hence hypothesis 1 is accepted. This is meant that girls and boys of government and non-government school students have similar level of social maturity in both schools.

Hypothesis 2: There is no significant difference between government and non-government higher secondary students in relation to social changes.

Table-2.

School	N	Mean	SD	Df	C.R.	Remark
Government	60	294.4	6.39			Not significant
Non- governmen	60	300.85	4.58	118	0.76	

Note-*Not significant at 0.01 and 0.05 level



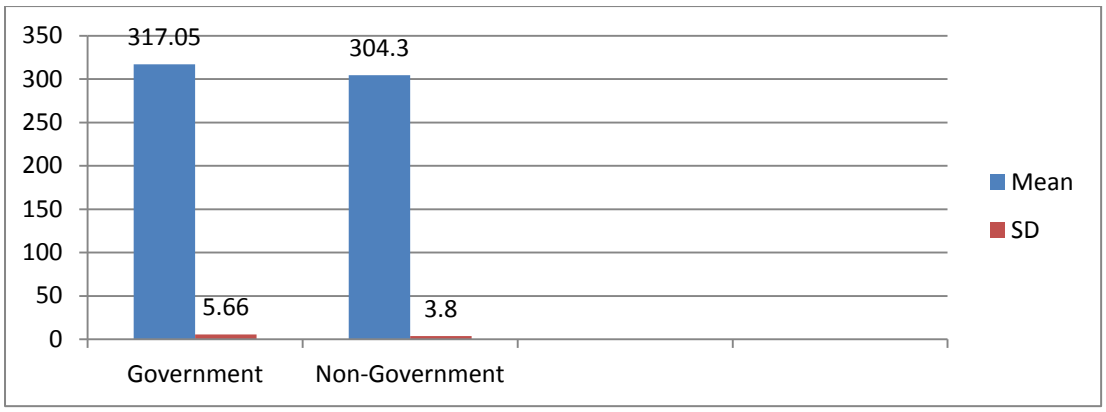
From table 2, it is found that mean score of government and non-government are 294.4 and 300.85 respectively. When the critical ratio was applied to compare the mean scores of both the groups, it was found that the calculated critical ratio 0.76 is less than the table value 2.59 at 0.01 levels and 1.97 at 0.05 level of significance. This means that the mean difference is not significant. Hence hypothesis 2 is accepted. This is meant that government and non-government higher secondary school students have similar level of social change in both schools.

Hypothesis 3: There is no significant difference in government and non-government higher secondary students in relation to social maturity.

Table-3.

School	N	Mean	SD	Df	C.R.	Remark
Government	60	317.05	5.66			
Non- government	60	304.3	3.8	118	15.93	significant

Note-*Not significant at 0.01 and 0.05 level



From table 3, it is found that mean score of government and non-government are 317.05 and 304.3 respectively. When the critical ratio was applied to compare the mean scores of both the groups, it was found that the calculated critical ratio is 15.93 more than the table value 2.59 at 0.01 levels and 1.97 at 0.05level of significance. This means that the mean difference is not significant. Hence hypothesis 3 is rejected. This is meant that government and non-government higher secondary school students have significant difference of social maturity in both schools.

Conclusion

The study showed that there are some differences in the social maturity of government and non-government school student's because this is depends on school environment and how to teach their student according to their school policies and how to tackle the student as per their maturity. This study also showed that there is no difference between girls' and boys' social change and social maturity. Now a day equal opportunities are provided for girls and boys in our society to take different decision in their life which depends upon their social maturity so, the present study shows that girls and boys are equally efficient in social areas to handle different social issues and problem.

Bibliography:

1.Aggarwal,J.C. (1997).Education in India Since 1991.New Delhi:Vikas publishing House Pvt. Ltd.

2.Ahmed,N. (2012). A study of the Relationship between Moral Values, Social Maturity and Life Satisfaction among Male and Female College Students.ISSN 2319-1996.Vol-2/ISSUE-3/pg8-13/bl-30031012.

3.Anand A.K.,Kunwar N.and Kumar A.(2014)Impact of different Factor on Social maturity of Adolescents of Coed – School: International Research Journal of Social Sciences Vol.3(10),35-37.

4.Gupta, R.P. (2014) – Study of Social Maturity among Male and Female M.Ed. Students.3 (3), 2277-1182.

5.How to…write a literature review. (2011)[Online].Available at:

6.http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/literature.htm?part=27view=print[accessed:05 June 2011].

7.Landis, C.E.I., Greenley, R.N.,Burant,C.and Borawski,E.(2006):cognitive social maturity. Life change events and health risk behaviors among adolescents: development a structural equation Model. Journal of Clinical Psychology in Medical Settings, 13(2), 111-120.

8.Lestari, E.D., Hidayah, D.,Suci,M.(2005):Factor influencing social maturity among obese children at elementary school in Surankarta.Pediatric Research ,58,392-392.

9.Pandey, H.K, **(**2014**).**A Study of Social Maturity among Graduate Students.ISSN (O):2395-1311.Vol.1, No.1.

10. Pooja (2008): Impact of values on social maturity of senior school student. Unpublished M.Ed. Dissertation, Punjab University Chandigarh.

11. Shah,J.K. and Sharma,B (2012).A study on Social Maturity, School Adjustment and Academic achievement among residential school girls. ISSN 2222-288, Vol. 3, No 7.

12. Writing Literature Review. (2007)[Online].Available at:

http://www.monash.edu.au//llonline/wrting/general/litreviews/index.xml[Accessed:05 June2011].

Challenges of Teachers in Creating Globally Oriented Learners

T.Vani
Asst. Professor, Bhilai Maitri College, Bhilai, (C.G)
email:t.vani.28@gmail.com

Abstract

Many transformations are linking us in unprecedented ways. Today's students will need extensive knowledge of the world and the skills. They will need these to be responsible citizens and effective participants in the global level. Few teachers today are well prepared to educate students for this new global context. A global teacher is one who teaches his subject matter in such a way that it encompasses and respects the subject itself and the people who are learning. Teaching being the most complicated job today demands broad knowledge of subject matter, curriculum and standards. Change in teaching method is essential in present education system. The present generation is more inclined towards innovative methods of teaching which requires well qualified, enthusiastic and motivating teachers. The present study reveals the impact of need of global teacher, meaning of global education as well as learning outcomes from global curriculum.

Key Words*: Challenges of teachers, Learners.*

Introduction

Today's students live in a rapidly changing world in which a new global society is emerging. It is essential that educators become participating members in this developing global network, maximizing knowledge to better communicate with students. The world in which today's students live is rapidly changing, growing significantly smaller in scope as a new global society emerges. As educators, it is essential with other teachers to educate the leaders for today, tomorrow, and the future. Teachers should be proactive towards the challenges in creating globally oriented learners Ganihar n. Noorjaehen (2005); Teachers are the harbingers of

change in global economy and school teachers have a major role in shaping the attitude of the society towards all social and economic phenomena including that of globalization. Rajesh, Sindhu, Nair(2009). The influence of quality teacher is not confined to a particular time, region or state but it extends the whole world. Being challenged to prepare students for responsible global citizenship, teachers need to use instructional strategies that reflect the increasing diversity of today's global society (Becker, 1990). Through cooperative learning activities, which "assume heterogeneity and emphasize interactive opportunities," teachers not only meet the needs of diverse students but prepare all students for successful global cooperation and competition.

Need for Global Teachers

This is the era of globalization and technology is transforming the lives and the students of present generation have grown up with technology as integral part of their lives. A global teacher is an educator that incorporates various global issues into their curriculum. The teacher transfers the knowledge as well as the changes to the following generations in positive sense. This generation is exposed to critical global matters which they have enormous pressures to deal with. They indeed must have a balance of life skills and capabilities in work situations if they are to be contributing citizens. For all they need well qualified and motivating teachers, who prepare students for the present world in which they live.

What is global teaching?

Global teaching is used to give students a global awareness and emphasize the fact that we work in a global market and if the students can develop a sense of global citizenry, then they will be well successful in all that they do. It facilitates an open-minded approach. Teachers employ certain methods which allow the students to employ this to learn any subject material. It transcends subject matter and age level and adds authenticity to any global curriculum

A Global Teacher

- A global teacher believes in education as sustainable development.
- A global teacher brings the world into their classroom, school and community.
- A global teacher has professional and personal skills to share and learn.

What is new concept of learning?

The fast changing world today is dominated by the emergence of introduction of information, global markets, application of new knowledge, requirements of creative skills and changing nature of quality of work in all spheres of human endeavor. Karaman (2010) described the various dimensions and phenomena of globalization and suggested new ways of practices and targets of education that had to be outlined with regard of global understanding.

Objectives

- To understand global issues from different perspectives.
- To have an informed understanding of human responsibilities.
- To ensure sustainable development for future generation.

Outcomes from Global Curriculum

- Learners gain a positive outlook about global perspectives.
- Learners become responsible by learning about other people.
- Learners develop willingness to make a more peaceful world

Role of global teachers:

- Global teachers use talents to promote effective learning.

- Global teacher approach global issues and world topics and draw a wider variety of teaching activities, techniques and resources for their content based classes.
- Teachers create environmentally – friendly classrooms.
- Teachers have predetermined goals of teaching which exhibits the expertise in the subject.
- Encourages cooperative learning strategies which include

  (1) Leading a discussion on the need to work in groups to develop appreciation for diversity and skills needed for success in the global workplace.

  (2) Providing students with team building activities.

  (3) Preparing an alternative assignment and designated timeout. Area for continually disruptive and uncooperative students.

  (4) Having students select roles for each team member (e.g., task organizer, time keeper, and recorder).

  (5) Having students complete peer reviews of cooperative effort ; And

  (6) Including in assignment directions achievement targets and times.

Conclusion

It is often said that as is the teacher so is the child, and as the child so as Nation. The influence of quality teacher is not confined to a particular time, region or state but it extends the whole world. To ensure students are prepared to effectively innovate, compete, collaborate, communicate and address complex issues in a global society, teachers must themselves be global-ready and demonstrate expertise and leadership in practice. Global education is about helping learners understand the world and their place in it more fully.

References

J. Oakes(1990). Curriculum considerations in global studies. In K. A. Tye (Ed.), Global education: From thought to action. The 1991 ASCD yearbook (pp. 6785) Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. ED 326 970

Ganihar N. Noorjehan (2005) – "A Study of Correlates of Effectives of Secondary Schools." Indian Educational Review, Vol. 41. No. 1.pp. 29-40 **.**

Joel Spring (2008) – "Globalization and Education"; 34654308317846 Review of Educational Research vol. 78 no. 2330-363.

Francois Victor Tochon (2009) -"The Key to Global Understanding: World Languages Education—Why Schools Need to Adapt; Review of Educational Research 79: 650-681 doi: 10.3102/0034654308325898

हल्बा जनजातियों में परम्परागत पंचायती राज्य स्तर का अध्ययन

डॉ. स्वपन कुमार कोले
विभागाध्यक्ष

देवकुमार कुजूर
शोधकर्ता

मानव विज्ञान एवं जनजातीय अध्ययनशाला, बस्तर विश्वविद्यालय, जगदलपुर, (धरमपुरा)
जिला–बस्तर, छ.ग, भारत, पिन 494001
Tel: + 91-07782- 229219, Fax: + 91-07782- 239026, www.bvvjdp.ac.in

पृष्ठभूमि

जनजाति समुदाय में स्थानीय परम्परागत पंचायती राज्य स्तर के अन्तर्गत जो राजनैतिक व्यवस्था उनके अपने सामाजिक एवं संस्कृति की रक्षा करने हेतु तथा किसी भी प्रकार का समस्या एवं गाँव के विकास के लिए अनौपचारिक रूप से व्यवस्था बनायी जाती है। इसके कायदे कानून लिखित नहीं होते है फिर भी उनका प्रभाव समाज पर ज्यादा होता था। पंचायत के फैसले के खिलाफ जाने की कोई सोंच भी नहीं सकता है। इस कारण स्थानीय परम्परागत पंचायती राज्य स्तर का सम्मान बहुत था। उन्हें तो पंच परमे वर तक कहा जाता था।

जबकि आज पंचायतों के पास समाज की नहीं सरकार के कानून की ताकत है तथा इसका रूप औपचारिक है। हर बात कायदे–कानून के रूप में लिखी है। पंचायत के सदस्यों के पास समाज का वह भरोसा और ताकत नहीं है जो पुरानी पंचायतों का होता था। परन्तु पहले की पंचायतों में कुछ कमियाँ थीए जैसे पुरानी पंचायतों में महिलाओं के लिए कोई स्थान नहीं था। अनुसूचित जाति तथा पिछड़े गरीब लोगों के लिए कोई जगह नहीं था। अक्सर उच्च जाति के सम्पन्न लोगों का बोल–बाला रहता था।

यहाँ जनजाति समाज के छोटे गाँव में बड़े–बूढ़ो के अनुसार स्थानीय राजनैतिक शक्ति उनमें निहित होती थी । यहाँ निर्णय लेने की शक्ति वृद्धों के पास होती थीए अगर गाँव में किसी भी प्रकार की अपराधों एवं सामाजिकता से संबंधित कोई विवाद हो तो गाँव की अपनी स्थानीय पंचायत फैसला कर देती थी। और पूरा गाँव एवं समाज उसे मान लेता था। यह कह सकते हैं कि हमारे यहाँ गाँव का काम गाँव में और गाँव का राज गाँव में था।

हल्बा जनजाति के राजनीतिक संगठन के अध्ययन का प्रमुख उद्देश्य हल्बा जनजाति समाज में प्रचलित प्रथागत विधियों का अध्ययन व संकलन करना।

अध्ययन क्षेत्र एवं प्रविधि

ग्राम का चयन :–

प्रस्तावित अध्ययन हेतु ग्राम का चयन उद्देश्य मूलक निर्देशन विधि मापदण्ड के अनुसार किया गया जिसमें :

- अध्ययन–क्षेत्र हल्बा जनजाति बहुल हो।
- अध्ययन–क्षेत्र हल्बा जनजाति के मुख्य निवास क्षेत्र हो जिसमें हल्बा जनजाति की पंचायत व्यवस्था की अधिकाधिक विशिष्टताओं का अध्ययन हो सके।
- बाहरी समाज के अल्प सम्पर्क में हो।

उपरोक्त मापदण्ड के आधार पर हल्बा जनजाति बहुल माड़पाल को अध्ययन हेतू चयन किया गया।

परिवार का चयन

परिवार चयन हेतु चयनित ग्राम में निवासरत् हल्बा जनजाति परिवारों का चयन हेतु दैव निर्दशन विधि का प्रयोग कर सूचीकरण किया गया, इसके पश्चात प्रत्यक्ष सम्पर्क कर तथ्य संकलित किया गया।

प्राथमिक तथ्य

प्राथमिक तथ्यों का संकलन साक्षात्कार, अनुसूची, अर्द्धसहभागी, अवलोकन विधि से किया गया। प्राथमिक स्त्रोत से प्राप्त तथ्य मौलिक तथ्य होते हैं। जिनको संकलित व प्रचारित करने का दायित्व उसी व्यक्ति या शोधकर्ता का होता है, जिसने उन्हें एकत्रित किया।

साक्षात्कार

इसमें अध्ययन विषय से संबंधित विभिन्न व्यक्तियों से सीधा सम्पर्क कर बातचीत की जाती है, और अध्ययन हेतू आव यक सामग्री एकत्रित की जाती है।

अनुसूची

अनुसूची प्रश्नों की एक सूची होती हैए जिसमें अनुसंधानकर्ता स्वयं अध्ययन क्षेत्र में जाकर सूचनादाताओं से प्रश्न पूछकर उत्तरों को स्वयं लिखते हैं। इस विधि की सहायता से अशिक्षित व्यक्तियों से भी सूचनाएँ सुगमता से ली जाती है।

अवलोकन

इसमें अध्ययनकर्ता स्वयं अध्ययन स्थल पर पहुँचकर घटनाओं ,दशाओं, रीति–रिवाजों, व्यवहारों को निष्पक्ष रूप से देखता है, तथा उनका अवलोकन करता है और इस आधार पर तथ्यों को

एकत्रित करता है। प्रस्तावित अध्ययन हेतु ग्रम में स्वयं जाकर साक्षात्कार, अनुसूची ,अवलोकन विधि द्वारा हलबा जनजाति का अध्ययन किया।

द्वितीय तथ्य

प्रकाशित व अप्रकाशित प्रलेख

द्वितीयक स्त्रोत के अन्तर्गत इस प्रकार के डाटा एकत्रित किये जाते हैं, जो प्रकाशित व अप्रकाशित प्रलेखों को अध्ययन कर प्राप्त किये जाते हैं। इसके अन्तर्गत हल्बा जनजाति पर आधारित ग्रन्थों अभिलेखों शासकीय तथा अशासकीय प्रकाशनों से उल्लेखित तथ्यों का संकलन किया गया है।

जनजातियों में विशिष्ट एवं पृथक राजनीतिक संगठन पाया जाता है, राजनैतिक संगठन सामाजिक संरचना को सुव्यवास्थित बनाये रखने तथा शांति स्थापित करने का कार्य करता है। आधुनिक समाज के विपरित जनजातीय समाज में राजनैतिक संगठन के नियम कानून तथा न्याय प्रक्रिया अलिखित होती है। तथा परम्परागत के रूप में पीढ़ी दर पीढ़ी हस्तान्तारित होती है, परम्परागत राजनीतिक संगठन–विश्वास, समूह पर निर्भरता तथा धर्म के फलस्वरूप प्रभावी होता है।

माढपाल ग्राम के चारों तरफ वनों का विस्तार पाया गया है। यह छ.ग. राज्य के बस्तर मुख्यालय जगदलपुर से पूर्व दिशा की ओर 14 कि.मी. की कुल दूरी पर स्थित है। यह गांव कुल 13 कि.मी. में बसा हुआ है।

राजनीतिक संगठन :

परम्परागत राजनीतिक संगठन पीढ़ी दर पीढ़ी हस्तान्तरित होती है। हल्बा जनजाति राजनीतिक संगठन में अखिल भारती के महासचिव एल.एल.नाग जी है। तथा उसके सहायोग के लिए पदाधिकारियों का समूह होता हैए जैसे – महासभा – संभाग – गढ़ एवं गांव, इन सभी में अध्यक्ष उपाध्यक्ष, महासचिव, सचिव, कोषाध्यक्ष, गढ़नाईक, आदि पदों मे विभक्त है।

हल्बा जनजाति के परम्परागत राजनीतिक संगठन में मुख्य कार्य नाईक का होता है। प्रत्येक गांव में नायक (नाईक) होता है। नायक एक वि ोष गोत्र के लोगों को ही चुना जाता हैए और पीढ़ी दर पीढ़ी हस्तान्तरित होता है। हल्बा जनजाति का राजनीतिक संगठन ऐतिहासिक रूप से बस्तर राज –व्यवस्था से जुड़ा है, हल्बा जनजाति का राजनीतिक संगठन–अध्यक्षात्मक प्रणाली के राजनीतिक संगठन में एक प्रमुख होता है तथा उसके सहायोग के लिए पदाधिकारियों का समूह होता है।

हल्बा जनजाति में परम्परागत राजनीतिक संगठन या परम्परागत पंचायत के नियम – स्वरूप निम्न **कार्य हैं :**

ग्राम स्तरीय जाति पंचायत

हल्बा जनजाति में ग्राम स्तरीय जाति पंचायत पाया जाता है, यहाँ ग्राम स्तरीय पंचायत ग्राम में निवास करने वाले परिवारो के सामान्य या छोटे अपराधों का निपटारा किया जाता है। ग्राम स्तरीय जाति पंचायत का प्रमुख नाईक होता है, तथा नाईक का सहयोग सचिव, उपसचिव, कोषाध्यक्ष होता है। ग्राम स्तरीय पंचायत की कार्यकारिणी निम्न है –

नाईक (नायक)

नायक ग्राम का प्रमुख होता है, व ग्राम के छोटे अपराधों का निपटारा ग्राम में शांति व्यवस्था बनायें रखने का कार्य तथा नायक के सहयोगियों के साथ करता है।

नियुक्ति

हल्बा जनजाति में ग्राम स्तर का प्रमुख नायक होता है। नायक की नियुक्ति वं ानुगत के आधार पर किया जाता है। यदि नायक की मृत्यु हो जाय एवं उसका पुत्र अवयस्क हो तो नायक के परिवार के ही वयस्क पुरूष को नायक की जिम्मेदारी सौपा जाता है, या फिर हल्बा जातियों में नायक का कार्यभार संभालने के लिए कुछ वि ोष गोत्र के लोगों को सौपा जाता है।

नायक के कार्य

नायक के कार्य निम्न हैं –

1. ग्राम के विवादों का निपटारा करना ।
2. बड़े अपराधों का निपटारा करने में अध्यक्ष एवं उपा–अध्यक्ष का सहयोग करना।
3. ग्राम में शांति व्यवस्था बनाये रखना।
4. सामाजिक नियमों के पालन की निगरानी करना।
5. अध्यक्ष तथा ग्राम वासियों के मध्यस्था का कार्य करना।

न्याय प्रक्रिया

हल्बा जनजाति के स्तरीय पंचायत में या सामान्य अपराधों का निपटारा किया जाता है। हल्बा जनजाति के ग्राम स्तरीय पंचायत की न्याय प्रक्रिया इस प्रकार है–

न्याय प्रक्रिया का बैठक स्थान

जनजाति में ग्राम स्तरीय न्याय व्यवस्था ग्राम पंचायत भवन एवं सर्वजनिक स्थल चौराहों बड़े पेड़ के नीचे आदि ।

(a) अपराध या घटना की सूचना :

अपराध या घटना घटित होने पर पीड़ित पक्ष द्वारा नायक को सूचना दिया जाता है।

(b) अपराधों का निपटारा :

हल्बा जनजातियों में अपराधों का निपटारा ग्राम के सभी सदस्यों एवं चुने गये सदस्यों द्वारा किया जाता है।

(c) अपराध का निवारण :

हल्बा जनजाति में अपराध का निवारण दोनों पक्षों के सुनवाई के पश्चात अध्यक्ष एवं नाईक,गांव के बुजुर्गो द्वारा अपराधों का निपटारा या निवारण किया जाता है।तथा किसी एक पक्ष द्वारा निर्णय से असन्तुष्ट होने पर थाने में रिपोर्ट किया जाता है।

(d) अन्तिम निर्णय :

जनजाति में सुनवाई पूर्ण होने पर अपराध के प्रकार व कारण के आधार पर अध्यक्ष, नाईक एवं अन्य सदस्यों द्वारा किया जाता है।

(e) जाति से बहिष्कृत व्यक्ति या परिवार :

जाति से बहिष्कृत व्यक्ति को जाति में मिलाने के कार्य जातपात करना कहते है। बहिष्कृत व्यक्ति या परिवार जो जाति में मिलाने के लिए नियत तिथि को समाज के सभी प्रमुख व्यक्ति बहिष्कृत परिवार या व्यक्ति के घर में एकत्र होते है। नाईक पानी लेकर घर से आता है,तथा व्यक्ति या परिवार जो बहिष्कृत होते है, सभी को नाईक द्वारा पानी का छिड़काव दिया जाता है, इसके पश्चात बहिष्कृत व्यक्ति या परिवार हाथ जोड़कर माफी मांगता है। और दण्ड स्वरूप कुछ रूपयें देता है। इस रूपयों से कुछ रूपयें मंदिर के लिए नारियल अगरबत्ती के लिए अलग कर देते है एवं शेष रूपयों से सामूहिक भोज किया जाता है।

गढ़ स्तरीय जाति पंचायत :

हल्बा जनजाति के निवास क्षेत्र गढ़ के अनुसार होता है, ये कुल 18 गढ़ है तथा इसके आश्रित गढ़ निम्न है – बड़ेडोगर, कोपरा, सिलियाराचेर्रामेड़ो, अमाबेड़ा, कांकेर, बासला, कुआपानी, लोहतर, अंतागढ़, प्रतापपुर, झाड़ापापड़ा, चारगांव, नारायणपुर, छोटेंडोगर, मर्दापाल, कोलर, बिन्द्रानवागढ़, सिहावा, कोकसरा, कौडुला, बड़ांजी, कोटपाढ़, देवभोग, बीजापुर, भैरमगढ़, सालमी

(नवीन) छिन्दगढ़(नवीन) उपरोक्त गढ़ के वर्तमान अध्यक्ष बलराम गौर जी हैं। **एन.एल.नाग** महासचिव(केशकाल) है। गढ़ बीस–इक्कीस ग्रामों के समूह से मिलकर बनता है।

गढ़ का मुखिया(प्रमुख) :

हल्बा जनजाति में गढ़ का प्रमुख अध्यक्ष होता है।

गढ़ मुखिया की नियुक्तिः

हल्बा जाति में पद का कार्यभार सम्भालने की नियुक्ति दो तरीके से होता है। पहला वंशागत एवं दूसरा शिक्षित व्यक्ति को यदि गढ़ अध्यक्ष की मृत्यु होने पर यदि उसका पुत्र अवयस्क या अयोग्य हैं। तो नाईक के समान ही अवयस्क सन्तान के लिए उल्लेखित नियमों के अनुसार ही कार्य किया जाता है।

गढ़ मुखिया के कार्यः

(अ) गढ़वासियों के बीच मध्यस्तता का कार्य करना।

(ब) बस्तर दशहरा में गढ़ का प्रतिनिधित्व करना।

(स) गढ़ में व्याप्त समस्याओं को प्रशासन के समक्ष प्रस्तुत करना।

(द) हल्बा दरबार में लिए गये निर्णयों को गढ़वासियों तक प्रसारित करना।

(इ) गढ़ के प्रमुख आयोजनाओं में भाग लेना।

(a) गढ़ कार्यकर्ताओं की नियुक्ति :

हल्बा जनजाति में गढ़ कार्यकर्ताओं की नियुक्ति ग्राम स्तर में होता है।

(b) गढ़ कार्यकर्ताओं का कार्य :

(अ) गढ़ स्तर में आयोजित होने वाले धार्मिक आयोजनों को ग्राम स्तर में प्रसार करना।

(ब) गढ़ स्तर में गठित न्याय व्यवस्था को ग्राम स्तर में प्रसारित करना।

(ब) ग्राम स्तर के व्याप्त समस्याओं को गढ़ एवं प्रशासन में प्रस्तुत करना।

(द) ग्राम स्तर में गढ़ के सामाजिक नियमों के पालन तथा उल्लघनों की निगरानी करना।

उद्देश्य :–

1. अपनी सामाजिक संस्कृति की रक्षा करते हुए सामाजिक संगठन को बनाए रखना।
2. समाज के सर्वाजिक विकास के लिए आर्थिक, भौक्षिणिक, नैतिक एवं सामाजिक प्रगति हेतु सतत प्रयास करना।
3. शिक्षा, समाज, कल्याण एवं लोक स्वास्थ्य के प्रति जागृति लाना।

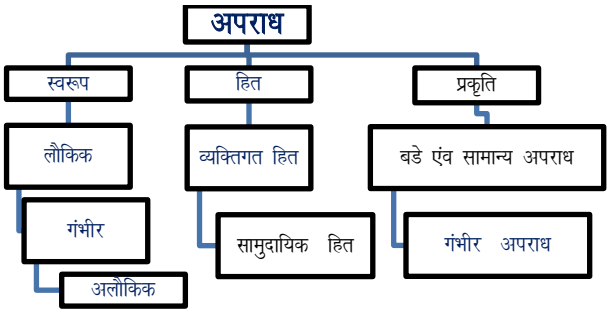
4. सामाजिक प्रतिमाओं की खोज कर उन्हें भरपुर विकास काअवसर देना।
5. पारस्परिक सहयोग, आपसी सद्भावना एवं मितव्ययता का पालन करते हुए सामाजिक आदर्श बनाये रखना।
6. अधिकारी/कर्मचारी प्रकोश्ठ द्वारा संवैधानिक अधिकारों एवं भाासन से मिलने वाली सुविधाओं का प्रचार प्रसार करना।
7. अंधवि वास एवं सामाजिक कुप्रथाओं को समाप्त करना एवं प्रगतिवादी विचारों को अपनाना।
8. आर्थिक आत्मनिर्भरता कृशि पशुपालन व व्यावसाय उद्योग के प्रति प्रेरित करना।
9. विशिष्ट उद्देश्यों एवं सामाजिक हितों की पूर्ति के लिए निरन्तर प्रयत्नशील रहना।
10. महिला सशक्तिकरण एवं सम्मान।

विश्लेषण

अपराध एवं दण्ड :

हल्बा जनजाति भाांतिपूर्ण जीवनवाली अनुशासित जनजाति है, हल्बा जनजाति सामुदायिक जीवन समाज पर निर्भरता व एक–दूसरे पर आश्रित है,इन समाज में अपराध कि आवृत्ति कम है। हल्बा जनजाति में व्यक्तिगत,सामुदायिक हितों के विरूद्ध किये गये कार्य सामाजिक नियमों की अवहेलना सार्वजनिक संरचना को नुकसान पहुचना आदि अपराध की श्रेणी में आते है। हल्बा जनजाति में घटित होने वाले अपराध को निम्न श्रेणी में विभाजित किया गया है –

जनजाति में घटित होने वाले अपराध :



अपराध के प्रकार :

स्वरूप के आधार पर अपराध :

हल्बा जनजाति में घटित अपराध के स्वरूप के आधार पर तीन भागों में विभाजित किया जा सकता है :

लौकिक :

हल्बा जनजाति में लौकिक अपराध से तात्पर्य ऐसे अपराध से है जिसका निपटारा उनके परम्परागत पंचायत में किया जा सकता है। इसमें सामान्य एवं गंभीर अपराध आते है।

गंभीर :

हल्बा जनजाति में गंभीर अपराध से तात्पर्य ऐसे अपराध से है जिसका निपटारा उनके परम्परागत न्याय व्यवस्था के कार्य क्षेत्र से बाहर है। इसके अन्तर्गत,हत्या,हत्या का प्रयास आदि है,तथा इन अपराधों का निपटारा पुलिस एवं कोर्ट द्वारा किया जाता है।

अलौकिक :

हल्बा जनजाति में अलौकिक या दैवीय अपराध से तात्पर्य ऐसे अपराध से है,जिसका दण्ड दैवीय शाक्तियों द्वारा दिया जाता है। इस प्रकार की अपराध के अन्तर्गत टोटम को हानि पहुंचना प्रकृति विरूद्ध कार्य करना आदि।

हित के आधार पर अपराध :

व्यक्तिगत हित विरूद्ध अपराध :

हल्बा जनजाति में किसी व्यक्ति के विरूद्ध किये गये अपराध या अनियोजित व्यक्तिगत हितों के विरूद्ध अपराध मानते हैं। इस प्रकार के अपराधों का निपटारा ग्राम स्तरीय न्याय व्यवस्था द्वारा किया जाता है।

सामुदायिक हित के विरूद्ध अपराध :

सार्वजनिक सम्पत्ति को नुकसान पहुंचाना,सामाजिक नियमों के विरूद्ध कार्य करना,सामुदायिक हित के विरूद्ध अपराध के श्रेणी में आता है। इस प्रकार के अपराधों का निपटारा हल्बा जनजाति में गढ़ में बनाए गए नियम व्यवस्था के अन्तर्गत कियेनीकें जाते हैं।

प्रकृति के आधार पर अपराध :

छोटे या सामान्य अपराध : छोटे या सामान्य अपराध से तात्पर्य ऐसे अपराध से है जो क्षणिक आवेश में या अनजाने में घटित होते है। ऐसे अपराधों का निपटारा स्थानीय स्तर पर ही चेंतावनी समझाईस दिया जाता है।

बड़े अपराध या गंभीर अपराध : बड़े या गंभीर अपराध से तात्पर्य ऐसे अपराध से है जो सामुदायिक तथा सामाजिक हित को प्रभावित करते है। ऐसे अपराधों का निपटारा गढ़ स्तर के न्याय व्यवस्था द्वारा किया जाता है। ऐसे अपराधों के लिए जुर्माना भोज तथा जाति बहि कार का दण्ड दिया जाता है।

छोटे या बड़े अपराध : सर्वेक्षित परिवारों में पिछले तीन सालों में हुए छोटे या बड़े अपराध की कुल संख्या 83 हैं जिसमें कुल ग्यारह प्रकार के अपराध शामिल है। जसमें से सबसे ज्यादा जमीन संबंधी 16.87 प्रतिशत, इसके बाद क्रमशःपति पत्नि के बीच विवाद 13.25, सामान्य झगड़ा 10.84, छेड़छाड 10.84, विवाह संबंधी 9.64,प्रतिशत पाया गया ।

नोट– कुल 83 अपराध एवं समस्याएं (44 अपराध एवं समस्याओं का निपटारा आधुनिक पंचायत द्वारा तथा 39 अपराध एवं समस्याओं का निपटारा स्थानीय पंचायत द्वारा किया।)

कुल 44(53.01) अपराधों एवं समस्याओं को आधुनिक पंचायत कोर्ट /पुलिस थाना द्वारा निपटारा सर्वाधिक 80 प्रतिशत तथा क्रमशः जंगल संबंधी 77.78, जमीन संबंधी 71.43, गाय बैल की हत्या 66.67, एवं सबसे कम 20.00 प्रतिशत अपराध तथा समस्याओं को निपटारा आधुनिक पंचायत में किया गया।

कुल 39 (46.99) अपराधों एवं समस्याओं का निपटारा स्थानीय पंचायत द्वारा किया गया।इसमें से सर्वाधिक मुर्गा–मुर्गी चोरी संबंधी 100 प्रतिशत एव ंक्रमशः भेंड़–बकरी की हत्या 80, सामान्य झगड़ा 66.67, विवाह संबंधी 62.50, और पारिवारिक विवाद संबंधी 50.00 प्रतिशत स्थानीय पंचायत द्वारा निपटारा किया गया।

सारणी क्रमांक : 1
सर्वेक्षित परिवारों में पिछले तीन सालों से घटित अपराध

क.	अपराध के प्रकार	स्थानीय पंचायत द्वारा निपटारा		आधुनिक पंचायत पुलिस थाना/कोर्ट द्वारा निपटारा		योग	
		संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
1	विवाह संबंधी	5	62.50	3	37.50	8	9.64
2	जमीन संबंधी	4	28.57	10	71.43	14	16.87
3	जंगल	2	22.22	7	77.78	9	10.84
4	पति–पत्नि के बीच विवाद	6	54.55	5	45.45	11	13.25
5	सामान्य झगड़ा	6	66.67	3	33.33	9	10.84
6	हत्या का प्रयास	1	20.00	4	80.00	5	6.02
7	पारिवारिक विवाद	4	50.00	4	50.00	8	9.64
8	छेड़छाड़	4	44.44	5	55.56	9	10.84
9	गाय बैल की हत्या	1	33.33	2	66.67	3	3.61

सारणी कमांक : 1
सर्वेक्षित परिवारों में पिछले तीन सालों से घटित अपराध

क.	अपराध के प्रकार	स्थानीय पंचायत द्वारा निपटारा		आधुनिक पंचायत पुलिस थाना/कोर्ट द्वारा निपटारा		योग	
		संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
10	भेड़–बकरी की हत्या	4	80.00	1	20.00	5	6.02
11	मुर्गा/मुर्गी चुराना	2	100.00	0	0.00	2	2.41
योग		**39**	**46.99**	**44**	**53.01**	**83**	**100**

उपर्युक्त सारणी से स्पष्ट है कि अधिकतर 53.01 प्रतिशत स्थानीय पंचायत में लोग अपने समस्या का निपटारा किये हैं। कारण स्वरूप कहा जा सकता है कि शिक्षा का विकास होना, वार्षिक आय मे बढोतरी, यातायात में विकास मोबाईल फोन इत्यादि का प्रसार प्रचार होना।

फिर भी स्थानीय पंचायत में भी लोग अपने समस्या का समाधान कर रहे है। इसका कारण यह है कि जो गांव, शहर से दूर है तथा आधुनिकता से परिचित नहीं है वे स्थानीय पंचायत में अपराधों का निपटारा करते हैं।

परम्परागत स्थानीय पंचायती राज्य स्तर कैसे थी इसके संदर्भ में :–

शिक्षा का विकास न होना :

पहले स्थानीय पंचायत में शिक्षा का विकास नहीं हुआ था। इसके कारण नियम एवं कानून व्यवस्था स्थायी रूप से विद्यमान नहीं थी इसी कारण नियम व्यवस्था बदलती जाती थी। कारण यह था कि लोग अनपढ़ थे। यहॉ पर वृद्धतन्त्र सिद्धान्त का नियम प्रतिपादित होती है।

समाज एवं संस्कृति को प्रधानता दिया जाना :

यहाँ पर समाज एवं संस्कृति को पहले प्रधानता दिया जाता है। इसके बाद ही किसी भी अपराध एवं समस्या का समाधान प्रथा के अनुसार किया जाता था। पहले यह देखा जाता है कि किसी भी प्रकार के अपराध को निपटाने को जो नियम हैं। कहीं ऐसा तो नहीं हो कि समाज एवं संस्कृति पर प्रभाव पड़े। इसलिए समाज एवं संस्कृति को ध्यान में रखकर समस्या का समाधान किया जाता था।

यातायात में विकास न होना :

यातायात का साधन नहीं होने के कारण समाज तथा संस्कृति की जो गतिविधि है वह संकुचित होती है। इसके साथ–साथ पंचायती राज्य स्तर की जो भी नियम प्रदान नहीं हो पाता है।

दूरभाष एवं दूरसंचार में विकास नहीं होना :

यहॉ पर लोग दूरभाष के अन्तर्गत रेडियो, टी.वी. एवं इलेक्ट्रानिक तकनीकि आदि का संचार नहीं होता है। एवं सरकार के नियम–कानून जनजाति समुदायों तक नहीं पहुँच पाती थी जिस कारण सरकारी नियम कानून से लोग अनजान रहते है।

बुजुर्गों को प्रधानता दिया जाना :

स्थानीय पंचायत में बुजुर्गों की प्रधानता होती है। यहॉ पर युवा वर्ग नियम–कानून से अनभिज्ञ रहते है। स्थानीय पंचायत व्यवस्था में जिस व्यक्ति का विवाह हो जाता है। उसी व्यक्ति को बैठक में भाग लेने का अधिकार है। स्थानीय पंचायत के अन्तर्गत बुजुर्ग वर्ग नियम–व्यवस्था को बदलना नहीं चाहते हैं। स्थानीय पंचायत में अगर कोई पत्याशी का चुनाव करनी हो तो युवा वर्ग से नही अपितु बुजुर्ग वर्ग से सदस्य चुना जाता है।

छूआछूत की भावना कायम रहना :

जनजाति समुदाय में अभी भी छूआछूत की भावना कायम है और स्थानीय पंचायती राज्यस्तर में इसका गहरा प्रभाव है। छूआछूत की भावना कायम रहने के कारण यहाँ ऊँच–नीच जाति की भावना पायी जाती है। ऊँच जाति के लोगों का स्थानीय पंचायत में दबदबा रहता है। जिस कारण नीच जाति के लोग धीरे–धीरे अपने सामाजिक एवं संस्कृति को छोड़ते जाते है। और ऊँच जाति के लोंगों के संस्कृति को अपनाते हैं।

आधुनिक पंचायत के संदर्भ में :

आज का पंचायत,पारंपरिक स्थानीय पंचायत से बिल्कुल बदल रहा हैं। आज की पंचायत में नियम कानून किताबों की पन्नों में सुरक्षित एवं सीमटी हुई है। आज के पंचायत में जो लोग जीवन बिता रहे है। वे लोग अपने को बिल्कुल स्वतन्त्र महसूस करते हैं। आज की पंचायत में अगर कोई विवाद का मामला सामने आते है। तो सीधे सरपंच महोदय या पंचायत के जितने भी सदस्यागण है। उनके पास पहुँचती हैं। और समस्या का निर्णय एवं निपटारा किया जाता है। अगर दण्डित व्यक्ति इस से सन्तुष्ट न हो तो आगे थाना तथा कोट में रिपोर्ट दर्ज करा सकता है ।

शिक्षा के विकास होने के कारण :

इसके अन्तर्गत जगह–जगह स्कूल खुल जाने से जनजाति समुदाय में शिक्षा का विकास कुछ दिन से बहुत ही वृद्धि हुई हैं। लोग सरकारी नौकरी की और अग्रसर हो रहे है। शिक्षा में वृद्धि होने के कारण सरकारी योजना का पता जन समुदाय में पड़ रहा है। शिक्षा का विकास होने के साथ–साथ सरकारी कानूनों से लोग परिचित हो रहे है। और अगर किसी मामला में लोग फंस जाते है तो सीधे पुलिस थाना में रिपोर्ट दर्ज करने पहुंचते हैं।सर्वेक्षित परिवार में सबसे अधिक आशिक्षित 27.60 प्रतिशत, तथा प्राथमिक शिक्षा 25.00 प्रतिशत है, एवं 6.25 प्रतिशत न्यनतम स्नातक शिक्षा प्राप्त की है।

विभिन्न समाजों के मेल मिलाप के कारण :

अक्सर देखा गया है कि गांवों में विभिन्न जाति समुदाय के लोग निवास करते हैं। और आज कल विभिन्न समाजों के मेल मिलाप बढ़ रहा है। जैसे कि अपने–अपने दोस्तों को शादी–विवाह एवं सामाजिक कार्य क्रमों में आमंत्रित करते हैं। इसमें एक समाज के रीति रिवाज दूसरे समाज पर प्रभाव पड़ रहा हैं। इसमें ऐसा होता है कि लोगों को दूसरे समाज के नियम कानून को जानने का अवसर प्रदान होता हैं। और जहॉ तक उचित लगे अपने समाज के नियम कानूनों में जो कुरीतियॉ हैं। उसे छोड़ते जाते है।

यातायात विकास के कारण :

आधुनिक समाज में सरकार ने लगभग हर गांव को सड़क से जोड़ दिया है। यही नहीं लोगों के पास यातायात के साधन जैसे :– मोटर सायकल,कार,बस आदि में साधन में वृद्धि हुई है। जिसके कारण अगर किसी भी गांव में कोई बड़ा झगड़ा या दुर्घटना आदि घटित होने से लोग सीधे मामला को लेकर पुलिस थाना या चौकी में पहुंच जाते हैं। यही कारण है कि पारम्परिक स्थानीय पंचायत नष्ट होता जा रहा है।

दूरसंचार एवं दूरभाष में विकास होने के कारण :

वैज्ञानिकों के इलेक्ट्रानिक आवि कारों के कारण आज हर घर में टी.वी.,रेडियो आदि मौजूद है। सरकार के प्रत्येक कार्य क्रम इसमें दिखाया जाता है। तथा बताया जाता हैं। जिससे लोग अधिक जागरूक होने लगे हैं। और पुरानी परम्पराओं से रिश्ता तथा नाता तोड़ रहे हैं।

जन सम्पर्क अधिक होने के कारण :

आज कल जनसम्पर्क अधिक हो गया है। जनजाति समुदाय के ही सदस्य राजनैतिक प्रशासन कार्य में प्रतिनिधि कार्य कर रहे हैं। यहीं नहीं बल्कि कई लोग सरकारी कर्मचारी हैं जिनके पहचान बढ़ गया है। और कुछ भी घटित होती है तो लोग सीधे अपने पहचान लोगों को सम्पर्क करते है और समस्या को सुलझाने के लिए वे लोग पुलिस थाना या कोर्ट में रिपोर्ट दर्ज करते हैं। यही कारण है कि समस्या का समाधान सरकारी प्रशासन के नियम–कानून से निपटारा होता है।

पुलिस थाना एवं चौकियों की व्यवस्था में वृद्धि होना :

आजकल जगह–जगह पर पुलिस थाना तथा चौकियों का स्थापना हो रहा है। जिससे की अपराध पर काबू पा सके। और यही कारण है कि लोग गांव मे परंपरागत कानूनों का सहारा लेकर निपटारा करने को छोड़कर पुलिस थाने तथा चौकियों की ओर गढ़ रहे है। इसके साथ–साथ पुलिस भी आजकल खुद मुजरीम की तलाश समय–समय पर करती रहती है। साथ–साथ लोग स्थानीय पंचायती कानून से सन्तुष्ट नहीं होते है तो सीधे पुलिस थाने में पहुचते हैं। इसके कारण भी स्थानीय पंचायती कानून व्यवस्था नष्ट हो रहा है।

युवा पीढ़ी को प्रधानता दिया जाना :

आजकल सरकारी राजनीति संगठन में नवजवान प्रत्याशी का चयन किया जाता है। यह सौंचकर की सभी कार्य की प्रगति,वह नये जोश और उत्साह से करे। और ऐसा ही देखने को मिलता है। आधुनिक युग में वृद्ध तंत्र सिद्वांत या गांव में बुजुर्गों की मुँह बंद रहती हैं। और युवाओ का प्रचलन अधिक रहती हैं। वे पारंपरिक राजनीति संगठन को पंसद नही करते हैं। यही कारण है कि वे भूलते जा रहें हैं।

छूआछूत की भावना कम होना :

जनजाति समुदाय में लगभक कुछ समय से छूआछूत की भावना कम हो गया है कारण शिक्षा एंव लोग आधुनिक में बढ़ रहें है। इस कारण लोग जहाँ तक ऊचित लगे वे स्थानीय पंचायती स्तर के नियम व्यवस्था को तोड़ रहें है। और प्रशासनिक नियम–व्यवस्था की ओर अपने आप को मोड़ रहें हैं। जिस कारण स्थानीय पंचायती नियम व्यवस्था छूटता जा रहा हैं ।

सर्वेक्षित परिवारों में आय का विवरण 50001 से 60000 के बीच 24 प्रतिशत है और 40001 से 50000 के बीच 22 प्रतिशत 30001 से 40000 के बीच 18 प्रतिशत एवं केवल 4 प्रतिशत 80001 से उपर वार्षिक आय पाया गया है।

सारणी क्रमांकः– 3
सर्वेक्षित परिवार में आय का विवरण

क्रमांक	वार्षिक आय	संख्या	प्रतिशत
1	10000-20000	3	6.00
2	20001-30000	5	10.00
3	30001-40000	9	18.00
4	40001-50000	11	22.00
5	50001-60000	12	24.00
6	60001-70000	5	10.00
7	70001-80000	3	6.00
8	80000 से अधिक	2	4.00
योग		50	100.00

आज की पंचायत की कुछ खास बातें :–

1. प्रदेश में जिला जनपद और गाँव के स्तर पर पंचायतों की गठन किया गया है।
2. संसद और विधान सभा की तरह हर पांच साल में पंचायतों के चुनाव कराना जरूरी है।
3. यदि कभी कोई पंचायत भंग कर दी जाये तो छः महीने के अन्दर चुनाव कराना जरूरी है। मतलब पंचायतों को छः महीने से ज्यादा समय के लिए भंग करके नहीं रखा जा सकता।
4. चुनाव स्वतन्त्र और निष्पक्ष हो इसके लिए प्रत्येक राज्य में राज्य निर्वाचन आयोग बनाया गया हैं। यह आयोग सरकार के अधीन नहीं बल्कि एक स्वायन्तशासी संस्था हैं।
5. पंचायतों का मुख्य काम सामाजिक न्याय के साथ विकास के काम कराना हैं।
6. पंचायतों को 29 विषयों पर काम सौपे गये हैं। इन सभी विषयों को संविधान की ग्यारहवीं सूची में लिख दिया गया हैं। मतलब यह हैं कि राज्य सरकार को इतने काम तो पंचायतों को सौंपने ही पड़ेगे।
7. महिलायें आगे आकर काम कर सके इसके लिए सभी तीनों स्तर की पंचायतों में एक तिहाई सीटें महिलाओं के लिए आरक्षित कर दी है।

8. अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजातियों के सदस्यों के लिए जहाँ उनकी जितनी संख्या है। डसके अनुपात में (मतलब उसके अनुपात) उनके लिए भी सीटें आरक्षित हो गई है।

9. ग्राम पंचायतों के सरपंच का चुनाव सभी मतदाताओं के द्वारा किया जायेगा जबकि जनपद और जिला पंचायत के अध्यक्ष का चुनाव इनके लिये नीचे चुने गये सदस्य करेगें।

10. पंचायतों को वित्तीय सहायता कितनी और किस आधार पर मिले यह तय करने के लिए राज्य वित्त आयोग बनाया गया हैं। संचिधान में संसोधन करके येनीकें बाते तो पूरे देश में लागू कर दी गई हैं। देश तो बहुत बड़ा हैं। प्रदेशों की अपनी परिस्थितियों और जरूरतों के अनुसार पंचायतें अपने अपने यहाँ काम कर सके इसके लिए संविधान की धारा 40 में कहा कि "राज्य ग्राम पंचायतों का संगठन करने के लिए कदम उठाएगा और उनको ऐसी शक्तियाँ और प्राधिकार प्रदान करेगा जो उन्हें स्वायत्त शासन की ईकाईयों के रूप में कार्य करने के योग्य बनाने के लिए आवश्यक हो" इसलिए सभी प्रदेशों ने पंचायतों को कुछ शक्तियाँ और अधिकार सौपें हैं।

परम्परागत स्थानीय पंचायत की स्थायी समितियाँ :

जनजाति समाज में गांव की,सामाजिक एवं संस्कृति के विकास के लिए तीन–चार स्थायी समितिया बनायी जाती था। जिसे हल्बा जनजाति में प्रकोष्ट के नाम से जाना है।

युवा प्रकोष्ठ :

इसमें युवाओं का संगठन होता है। जिसे युवा प्रकोष्ठ कहा जाता है। इसमें एक प्रमुख रहता है। इनके नीचे कुछ सदस्य रहते है। जो बाकी युवा–युवाओं आपने काबू में एवं नियम कानून सिखाते है। युवा प्रकोष्ठ का प्रमुख कार्य विवाह में व्यवस्था बनाए रखना,मेला में व्यवस्था बनाए रखना। इसके साथ–साथ गांव के विकास के लिए भी कार्य करते हैं।

महिला प्रकोष्ठ :

इसके अन्तर्गत जो महिलाओं का संगठन होता है। गांव में महिलाओं की भूमिका भी प्रमुख होती है। तभी गांव सही तरीके से चल सकता है। इसमें कुछ प्रमुख सदस्य होते हैं। और उन्हीं के माध्यम से पता चलता है। कि गांव में क्या–क्या सदस्या है। जैसे जल से संबंधित–कुंआ, तालाब एवं नहाने में कठिनाईयां आदि चीज को यही प्रमुख सदस्य स्थानीय परम्परागत पंचायत को अवगत कराते है।

कर्मचारी प्रकोष्ठ :

कर्मचारी प्रकोष्ठ के अन्तर्गत गांव को सुनियोजित तरीके से चलाने के लिए कुछ अनुभवी सदस्यों की ग्रुप होती है। यह ग्रुप बाकी सभी प्रकोष्ठ की निगरानी एवं गांव में होने वाली सभी छोटी–बड़ी घटना आदि का निरीक्षण करता है। और सुलझाने की कार्य भी करती हैं। जिससे कर्मचारी प्रकोष्ठ कहा जाता हैं।

आधुनिक पंचायत :

वर्तमान के पंचायत राज में अपनी स्वयं की राज विद्यमान होती है। जो पहले भी लेकिन आधुनिक पंचायत में कुछ हट के कायदे–कानून है। आज की पंचायत में स्वराज्य का महत्वपूर्ण योगदान रहा है। यहाँ "गाँव में गाँव के लोगों का खुद का राज जिसे ग्राम स्वराज कहा जाता है। आजादी के बाद एक बहुत बड़ा क्रांतिकारी बदलाव इस शब्द के साथ आया है जहाँ अपने गाँव के भीतर देश के संविधान और कानून के अनुसार गाँव की व्यवस्था चलाने का काम गाँव को ही दे दिया गया है। छत्तीसगढ़ पंचायत राज एवं ग्राम स्वराज यह स्पष्ट करता है कि–

- ग्राम स्वराज व्यवस्था कैसे चलेगी ?
- गाँव को अपनी व्यवस्था देखने के लिए क्या–क्या अधिकार दिये गये हैं?

ग्राम सभा की स्थायी समितियाँ :

ग्राम स्वराज व्यवस्था में ग्राम सभा अपनी स्थायी समितियों के द्वारा काम करेगी। ग्राम सभा की स्थायी समितियाँ निम्न हैं–

1. ग्राम विकास समिति–
2. सार्वजनिक संपदा समिति–
3. कृषि समिति–
4. स्वास्थ्य समिति–
5. ग्राम सुरक्षा समिति–

6. अधोसंरचना समिति–

7. ग्राम शिक्षा समिति–

8. सार्वजनिक न्याय समिति–

निष्कर्ष

अध्ययन से यह निष्कर्ष निकलता है कि हल्बा जनजाति को हल से कृषि कला में निपुण होने के कारण कालान्तर में हल्बा कहलाये। हल्बा जातियाँ दो प्रकार में विभक्त है– पुरैत तथा सुरैत। पुरैत को उच्च जाति माना जाता है और सुरैत को नीच जाति। लेकिन वे आपस में (सुरैत–पुरैत) विवाह कर सकते है। और इनके कायदे–कानून एक ही होते है। गांव में हल्बा जनजातियों का प्रमुख नायक होता है। जिसे आधुनिक समय में उन्हें अध्यक्ष कहा जाता है।

भौगोलिक विवरण हल्बा जनजाति बस्तर जिला के बस्तर, जगदलपुर, लोहंडीगुड़ा, माण्डपाल, आदि जगहों में अधिक मात्रा में पाये जाते है। आवास व खानपान में हल्बा जनजाति के लोगों की आवास मिट्टी, पत्थर, लकड़ी, बांस व शिक्षा में विकास के कारण पक्के ईंट के भी मकान निर्मित किये जा रहे है। इसमें से सर्वाधिक कच्चा मकान 76 प्रतिशत, अर्धपक्का 9 प्रतिशत एवं पक्का 3 प्रतिशत है। परिवार के प्रकार में से सर्वाधिक एकलपरिवार 84 प्रतिशत संयुक्त परिवार 16 प्रतिशत एवं विस्तृत परिवार 0 प्रतिशत पाया गया है।

हल्बा जाति में खान–पान शाकाहारी व मांसाहारी दोनों तरह का भोजन चलता है। परन्तु दैनिक जीवन में शाकाहारी भोजन का प्रचलन अधिक है। वस्त्राभूषण महिलाएँ साड़ी, ब्लाउज पहनती है। लड़कियाँ सलवार सूट तथा साड़ी भी पहनती है। पुरूष धोती, लोंगी, फुलपेन्ट पहनते है। नौजवान लड़के पेंट कमीज के अलावा पैजामा पेन्ट पहनते है। पुरूष सिर पर पागा भी बांधते है।

हल्बा जनजाति में एक ही गोत्र के लोगों से विवाह नहीं किया जाता है। इनके विवाह अधिकतर लड़के–लड़कियों के वयस्क होने पर ही किया जाता है। शादी के लिए लड़के के पिता लड़की की परिवार में जाकर शादी की बात करता है। तथा इन जनजातियों में एक ही गोत्र के लोगों के बीच विवाह संबंधी नहीं किया जाता है। इन जनजातियों में कई गोत्र पाये जाते है।

माड़पाल ग्राम में मतदान संबंधी आयु की जानकारी का पता पुरूषों में से न्यूनतम हाँ 32 प्रतिशत एवं महिलाएँ 20 प्रतिशत है। जबकि नहीं में पुरूष सर्वाधिक 68 प्रतिशत 80 प्रतिशत है।

राजनैतिक संगठन हल्बा जनजातियों में पृथक राजनैतिक संगठन पाया जाता है। राजनैतिक संगठन सामाजिक संरचना को सुव्यवस्थित बनाये रखने तथा शांति स्थापित करने का कार्य करता है। हल्बा जनजाति के स्थानीय पंचायत में ग्राम का प्रमुख नायक होता है। और इसके सहयोगी पदाधिकारी होते है जो नायक को सहयोग प्रदान करते है। हल्बा जनजाति के ग्राम स्तरीय पंचायत की न्याय प्रक्रिया में बैठक स्थल पर ही सुनवाई होती है। और अंतिम निर्णय का नायक द्वारा घोषणा किया जाता है। हल्बा जनजाति के स्थानीय पंचायत में सामान्यतः आर्थिक एवं भोज आदि का दण्ड दिया जाता है।

हल्बा जनजातियों के समाज में कई छोटे–बड़े अपराध घटित होते है जैसे– विवाह संबंधी, जमीन जायदा, जंगल, पति–पत्नी के बीच विवाद, सामान्य झगड़ा, हत्या का प्रयास, पारिवारिक विवाद, छेड़छाड़, गाय बैल की हत्या, भेड़–बकरी की हत्या, मुर्गा/मुर्गी चुराकर खा जाना आदि। आज कल लोग आर्थिक स्थिति से मजबूत हो रहे हैं, लोग चलाक होने लगे हैं। इसलिए लोग आधुनिक पंचायत पुलिस थाना एवं कोर्ट में समस्या का निपटारा कर रहें हैं।

आधुनिक पंचायत की ओर अग्रसर होने का प्रमुख कारण यह है कि लोग जागरूक हो रहे हैं। आजकल लोग मोबाईल, टी.वी., रेडियो इत्यादि वस्तुओं का उपयोग ज्यादा कर रहे है। जिस कारण छोटी–मोटी अपराध भी अगर होती है तो लोग सीधे आधुनिक पंचायत या कोर्ट/थाना को सूचित कर देते है। स्थानीय पंचायत में अधिकतर बड़े–बूढ़ों का बात विचार होते थे। लेकिन आजकल शिक्षा स्तर, सड़क, बिजली, आदि की सुविधा होने के कारण लोग पुलिस थाना/कोर्ट पहुँच जाते है। आजकल युवा पीढ़ी पर विश्वास करने लगे है। और युवा पीढ़ी बड़े–बूढ़ों के बातों एवं विचारों से आजकल सहमत नहीं होते है।

समस्या जनजातियों में आधुनिक पंचायत आने के कारण निम्न. समस्या उत्पन्न हो गया है जैसे कि कोई भी केस को लड़ने के लिए आधुनिक पंचायत/पुलिस थाना/कोर्ट में जाना पड़ता है। इसके साथ पैसा का होना अतिमहत्वपूर्ण होता है क्योंकि पुलिस थाना/कोर्ट में पैसे के बिना कोई समस्या का समाधान नहीं होता। ज्यादा अमीर लोग तो हमेशा केस जीत जाते है। इससे गरीब लोग परेशान होते है।

स्थानीय पंचायत में ऐसे कोई समस्या नहीं होती। यहां पैसे की बात नहीं होती। स्थानीय पंचायत में समस्या का निपटारा होने के बाद भोज या थोड़ी आर्थिक दण्ड जरूर दिया जाता हैं जो आम आदमी भी इसे कर सकता है।

सुझावः–

1. अध्ययन से मुझे ज्ञात हुआ कि सरकार को गरीब लोगों की समस्या को ध्यान में रखकर नियम–कानून बनाना चाहिए। ताकि स्थानीय पंचायत भी मौजूद हो और आधुनिक पंचायत भी।
2. रिश्वत लेने या देने वाले लोगों के प्रति कड़ी कार्यवाही की जानी चाहिए।
3. सरकार को स्थानीय पंचायत के कायदे–कानून होते हैं उन्हें भी संविधान में मिलाना चाहिए ताकि गरीबों एवं आम आदमियों के हित हो सके।
4. सरकार को गांव के जो नियम कानून होते हैं उसे बचाकर रखनी चाहिए ताकि गांव के हर समस्याएँ एवं अपराध गांव में ही समाधान हो सके।

सन्दर्भ सूची

1	शर्मा रामनाथ, शर्मा राजेन्द्र कुमार	2004	मानवशास्त्र, एटलाटिक पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स नई दिल्ली
2	महाजन धर्मवीर	2005	सामाजिक मानवशास्त्र अर्जुन पब्लिशिंग हाऊस नई दिल्ली
3	शर्मा राजेन्द्र कुमार	2002	ग्रामीण समाजशास्त्र, एटलाटिक पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स नई दिल्ली
4	श्रीवास्तव ए.आर.एन	1991–94	सामाजिक मानवविज्ञान विवेचन, म.प्र. हिन्दी ग्रन्थ अकादमी भोपाल
5	प्रधान अशोक	2003	छत्तीसगढ़ के बिरहोर जनजाति के प्रथागत विधियों का संहिताकरण,

शिवानी के उपन्यासों में रचनात्मक वैशिष्ट्य

डॉ0 जया सिंह
सहायक प्राध्यापक, शिक्षा, मैट्स विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.
email-dr.jayasingh71@gmail.com

अपने विचारों में आधुनिकता के कारण शिवानी महिला साहित्यकारों में अग्रगण्य हैं। आधुनिक स्त्री विमर्श पारम्परिक स्त्री संबंधी दृष्टिकोंणो से सर्वथा भिन्न है। प्रस्तुत शोध पत्र में उक्त दोनों संदर्भो में स्त्री स्वरूप की सम्यक समीक्षा का प्रतिफलन है

गोरापंत शिवानी की रचनाओं में गहरी सोच और सहज दृष्टिकोण तो है साथ ही कृतज्ञता और प्रेम जैसे जीवन मूल्य भी है। जिनकी आज समाज को ज्यादा जरूरत है, जिनमें परम्परागत संदेश है, तो आधुनिकता की पराकाष्ठा भी। इन्हीं भावनाओं, चिंतन, विचारों को पकड़ने की बैचेनी ही अंततः किसी रचनाकार को एक ऐसी कौंध में ले जाती है जिसका कुल भावक्रम जीवन के हर क्षण को सार्थक कर देता है।

शिवानी के उपन्यासों में केंन्द्र नारी ही रही है। नारी होने के नाते वे नारी मन की एवं नारी मनोविज्ञान की प्रवक्ता मानी जा सकती है। उनकी रचनाओं के अध्ययन में यह पाया गया उनके सभी नारी पात्र संघर्षमय जीवन जीते हुए भी अपने परिवार के प्रति आस्था रखते है। इनके नारी पात्र–ऑसुओं को ही अपना जीवन मानते हुए भाग्यवादी नहीं, अपितु अपनी मुक्ति के लिए संघर्ष करते है।

उपन्यास हिंन्दी गद्य की सर्वाधिक लोकप्रिय विधा है, इसे मानव जीवन का चित्र कहें, तो अनुचित न होगा। कोई भी उपन्यासकार घटनाओं के माध्यम से जीवन का गहराई से अभिव्यक्ति तो करता ही है, साथ ही परिवेश के यथार्थ को भी उद्घाटित करता है। उपन्यास आज के मानव जीवन का पर्याय रूप है, इसमें न केवल सच का आधार है, अपितु उपन्यासकार की जीवन दृष्टि का भी उद्घाटन है। उपन्यास चाहे सामाजिक हो, मनोवैज्ञानिक हो या ऐतिहासिक हो, वह लेखक की संवेदना का मुखर बयान है। शिवानी ने अपने साहित्य में एक सामाजिक पृष्ठभूमि पर न सिर्फ नारी के सशक्त, संपन्न, समर्थ है, अपितु कर्तव्य परागण और शोषित रूप का चित्रांकन भी किया है।

''नारी –हृदय की पीड़ा, व्यथा एवं कथा को समझ पाना देवताओं के वश में नहीं है।'' ऐसा कहा गया है, किंतु नारी–हृदय की भावनाओं एवं उनके हृदय के मर्म को एक नारी ही भली भॉति समझ सकती है। नारी को जीवन के विभिन्न परिस्थितियों के अधीन रहते हुए विविध वेदना के क्षणों से गुजरना पड़ता है। नारी विधाता की अनुपम कृति है। शिवानी ने नारी मन के प्रति अति संवेदनशील पत्र को बड़ी ही सहजता और सरसता से अपनी रचनाओं में समाहित किया है। इसका कारण शिवानी के पात्रों के साथ पाठकों की सहानुभूति स्वतः ही स्थापित हो जाती है। शिवानी के उपन्यासों एवं कहानी में एक विशेषता प्रायः परिलक्षित होती है कि उनके पात्र सदैव समाज की रीतियों के साथ न्याय करते हुए अपने स्वाभियान व चरित्र की रक्षा करते है। विषम परिस्थितियों का सामना करते हुए, प्रतिकूल वातावरण के अनुसार व्यवहारगत परिवर्तन कर, उन्हें अनुकूल बनाने की स्थिति और कहीं संघर्ष करने के विविध रूप हमारे सामने आते है।

समाज का सबसे मुख्य और सूक्ष्म घटक परिवार है, किसी समाज कि उन्नति, अवनति का निर्णय उस समाज की नारी द्वारा होती हैं। फलस्वरूप नारी– समस्या पर सामाजिक परिप्रेक्ष्य में ही विचार किया जा सकता है। आधुनिक भारतीय उत्थानकाल में हिंदी उपन्यासकारों ने नारी–समस्या को सर्वाधिक गंभीर माना। युगों से प्रताड़ित नारी की विभिन्न समस्याओं को रचानाकारों ने अपनी लेखनी का विषय बनाया। तो वहीं शिवानी ने नारी–चित्रण में अतिरेक या पक्षपात का सहारा नहीं लिया है। इन्होने नारी में छिपी शक्तियों को पहचाना, वहीं उसकी कमजोरियों और सीमाओं की ओर भी निष्पक्ष भाव से संकेत किया है। शिवानी की रचनांऐ ज्यादा संतुलित व तार्किक है फिर भी इसके रचनात्मक अवदान में भावनाओं का व्यग्र समावेश है और बौध्दिकता कम। यहीं इनके साहित्य का वैशिष्ठ्य है और यही सीमा भी। फिर भी उन्होने नारी की विभिन्न स्थितियों व दशाओं का वर्णन किया है। इनके नारी पात्र विरोधी होने को साथ– साथ अपने आत्मसम्मन की रक्षा भी करते हैं और संघर्ष करते हुऐ अपनी जीवन को नई दिशा प्रदान करते है।

शिवानी सदैव कबीर का यह दोहा दोहराती रहीं है–

''कहसि कबीर सुनो रे लोई।
हम तुम बिनसि रहेगा सोई।''

एक रचनाकार का ''सोई'' उसका वृत्तित्व ही होता है। सन्1961 में शिवानी के उपन्यास 'मायापुरी' का प्रथम संस्करण प्रकाशित हुआ।

शिवानी ने अपने उपन्यासों में सामाजिक जीवन जीने लोगों के मन की परिवर्तित दृष्टि एवं उनके परम्परागत, जीवनगत दृष्टिकोंण को उद्घाटित किया है। यह सामाजिक भावना व्यक्ति के नैतिक मूल्यों को आधार प्रदान करती है। इनके पात्रों की विशेषता रही कि वे सदैव अपने परिवार के दिऐ गए परम्परागत जीवन मुल्यों का अनुसरण करते है।

एक उदाहरण देंखे–

उपन्यास 'श्मशान चंपा' की डॉ. चंपा अपने संस्कारों के आधीन अपना जीवन बिताना अधिक श्रेयश्कर मानती है। वह अपनी मॉ को लेकर एक विरान स्थान में बसे अस्पताल की नौकरी करने के लिऐ आ जाती है, क्योंकि उसकी छोटी बहन जूही ने अपने कालेज के मुंहबोले भाई के साथ भागकर शादी कर अपनी मां क चेहरे पर कालिख पोत दी थी, परन्तु जूही से स्वभाव व सोच में विपरीत चंपा अपने कर्तव्यों का निर्वहन करने में कोई कसर बाकी नहीं रखती, साथ ही वह अपने परिवार द्वारा दिए गए नैतिक गुणों की परम्परागत संपति की वारिस है। यह बात इस उदाहरण से स्पष्ठ होती है।

''उसने क्या स्वयं हृदय पर पत्थर धरकर अपनी पूरी गृहस्थी मिट्टी के मोल नहीं लुटा दी थी ? वैसे समान्य सी चेष्टा करने पर ही चंपा, लखनउ के मेडिकल कॉलेज में ही छोटी मोटी नौकरी जुटा सकती थी, उसका मृदु स्वभाव, दिव्य सौंदर्य स्वयं ही उसकी योग्यता के प्रमाण–पत्र बन सकते थे, कितु जानबूझकर ही वह अपनी प्रतिभा ताक पर धर रूग्णा जननी का हाथ पकड़ कर इस अनजान परिवेश में चली आई थी।

इससे अलग 'कृष्णकली' उपन्यास में लेखिका ने ऐसे ही पात्रों को रचा है, जो कि काजल की कोटरी में रहते हुऐ भी अपनी आभा बनाए रखने में सफल होते हैं। पन्ना और कृष्णकली वैभव और विलासिता का जीवन बिताते हुऐ उस माहौल में रहती है, जहां अपने कौमार्य को सुरक्षित रख पाना संभव नहीं होताः परंतु इन पात्रों ने परिस्थितियों से जूझते हुऐ स्वयं को सुरक्षित रखा है। ऐसा करने का सीधा अर्थ है कि उनकी परम्परा जीवन– मूल्यों की जड़ें गहरी हैं।

इन उदाहरणों से यह सिध्द होता है कि शिवानी ने अपने रचना– संसार में संघर्षशील पात्रों की बहुलता प्रस्तुत की है और यह बहुलता उनकी अद्वितीयता को बनाए रखती है। अपने परपरागत

जीवन–मूल्यों के साथ अपनी जीवन यात्रा तय करते यह पात्र विशिष्टता तो रखते ही हैं, साथ ही संघर्ष करते हुऐ भी दिखाई देते हैं।

शिवानी ने साामजिक दृष्टिकोंण को प्रस्तुत किया और मुश्किलों से जूझते हुए अपनी परम्परा, सिध्दांत और जीवन–मूल्यों को नहीं छोड़ा। संघर्ष की यही यात्रा और परम्परागत सिध्दांत उनके रचनात्मक संघर्ष की सबसे बड़ी विशेषता तो है ही साथ ही उनकी रचनाओं की उत्कृष्ठता और सफलता का सूत्र भी है।

संदर्भ सूची :

1. आधुनिक हिंदी उपन्यास में नारी के विविध रूपो का चित्रण – डॉ. कृष्णलाल, हिंदी परिषद्
2. नारीवादी विमर्श–राकेश कुमार
3. शिवानीः मायापुरी– राधाकृष्ण प्रकाशन 7/31 अंसारी मार्ग, दरियागंज, नई दिल्ली
4. शिवानी– कृष्णकली –राधाकृष्ण प्रकाशन 7/31 अंसारी मार्ग, दरियागंज, नई दिल्ली
5. परिधि पर स्त्री–मृणाल पांडे

वर्तमान में ग्रामीण युवाओं को निर्देशन एवं परामर्श की आवश्यकता (विषेशकर छ.ग. राज्य के संदर्भ में)

श्रीमति रामेश्वरी प्रकाशनी[1] कौशल एवं डॉ. अब्दुल सत्तार भिलाई[2]
1. विभागाध्यक्ष, डॉ. राजेन्द्र प्रसाद शिक्षा महाविद्यालय, रिसाली, भिलाई, छ.ग.
2. रावतपुरा सरकार इन्स्टीट्यूट, कुम्हारी

संक्षेपिकाः– *वर्तमान में भारत मतें लगभग 25 लाख युवा प्रति वर्ष स्नातक की उपाधि उत्तीर्ण कर रहे हैं। जिसमें 40% युवा ग्रामीण क्षेत्रों में निवासरत हैं। यह अत्यन्त दुर्भाग्य की बात हैं। कि सम्पूर्ण विश्व में सर्वाधिक युवाओं का देश होने के पश्चात् भी सर्वाधिक बेरोजगार हमारे भारत देश में है। उसमें भी विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में युवाओं की बढ़ती बेरोजगारी एक चिन्ता जनक विषय बनती जा रही हैं। विशेषकर छत्तीसगढ़ राज्यों में बेरोजगारी एक गंभीर रूप ले रही है। जिससे राज्य के युवाओं का नैतिका सामाजिक, सांस्कृतिक व शैक्षिक विकास में कई प्रकार की बाधाएं उत्पन्न होती जा रही है। जो देश के लिए एक चिन्ता का विषय हैं। जिसके कारण देश व राज्य का विकास नही हो पाएंगा। युवा वर्ग देश का भविष्य होता है। किसी भी राज्य का अच्छा भविष्य उसके युवाओं का उचित विकास हैं। अतः युवाओं को निर्देशन एवं परामर्श की विशेष आवश्यकता होती है। अर्थात उन्हें उचित मार्गदर्शन व निर्देशन व परामर्श दिया जाए विशेषकर ग्रामीण युवाओं का।*

प्रस्तावना (Introduction)ः– शिक्षा ज्ञान का एक विशाल सागर है। जिवमें मानव की संपूर्ण शक्तियों का विकास संभव है। शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है। जो जन्म से मृत्यु तक निरंतर चलती रहती है। बालक सर्वप्रथम शिक्षा अपने माता–पिता से प्राप्त करता है। इसके बाद वह विद्यालय में प्रवेश करता है। शिक्षा एक आजीवन चलने वाली प्रक्रिया है। नवीन से नवीनतम् अनुभव संयुक्त है। शिक्षा का मानव सभ्यता के क्रमिक विकास में महत्वपूर्ण योगदान होता है। शिक्षा वह संबल है जिसके आधार पर व्यक्ति समाज और राण्दु का सर्वागिण विकास निर्भर करता है। यह मानव की आकांक्षाओं की जगाती है एवं पूरा करने में सहायता प्रदान करती है। यह मानव को उसके अतीत से परिचित कराती है। वर्तमान में जीवन जीने की कला सिखाती है। एवं भविष्य का निर्माण करने की क्षमता प्रदान करती है। शिक्षा के उद्देश्य को अग्रलिखित प्रकार से सरलता से समझा जा सकता है।

शिक्षा समस्याओं का समाधान करती है। शिक्षा के कारण ही लोग अपनी समस्याओं का समाधान करने में सक्षम होते है। शिक्षा के माध्यम से ही सामाजिक समस्या व विद्यालयीन व

पांरम्परिक, आर्थिक आदि समस्याओं का समाधान हम कर पाते है। शिक्षा विकास की चहुमुखी प्रक्रिया है।

शिक्षा से बालक के बहुमुखी तथा सर्वांगीण विकास का प्रयास किया जाता है। शिक्षा के अंतर्गत शिक्षण अनुदेशन तथा प्रशिक्षण की क्रियाओं को प्रयुक्त करते है। जिसमें छात्रों में अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन किया जाता है। पाठ्यवस्तु अथवा विषयवस्तु होती है। पाठ्यक्रम विकास के लिए प्रमुख साधन है। परन्तु अतीत में इसे साहस माना जाता रहा है। शिक्षक ऐसे अनेक परिस्थितियॉ उत्पन्न करता है। जिसमें छात्रों के नये अनुभव होते है। तथा उन्हें कुछ करके सीखने का अनुभव होता है। शिक्षा शब्द को सभी प्रयोग करते है।

किसी ने कहॉ है। शिक्षा प्रगति का वह क्रम है। जिसमें व्यक्ति अपने को धीरे–धीरे विभिन्न तरह से अपने भौतिक सामाजिक तथा आध्यात्मिक वातावरण के अनुकुल बना लेता है। जीवन ही वास्तव में शिक्षित करता है। व्यक्ति अपने व्यवसाय पारिवारिक जीवन मित्रता, विवाह, पितृत्व, मनोरंजन, यात्रा आदि के माध्यम से शिक्षित किया जाता है।

इस प्रकार शिक्षा का क्षेत्र अविशिष्ट है। अतएव शिक्षा उस प्रगति का नाम है जो बचपन से लेकर जीवन के अंतिम क्षण तक चलती रहती है। इसी प्रगति के कारण व्यक्ति अपनी परिस्थितियों पर विजय प्राप्त करता है। इस प्रगति के बिना उसका जीवन सफल नही होता है। अतः एवं शिक्षा का मानव जीवन में बहुत अधिक महत्व है। इसे मानव जीवन का आधार स्तम्भ माना गया है। शिक्षा के अभाव में मानव जीवन के प्रगति की कल्पना ही नही की जा सकती है।

अतएव शिक्षा के बिना मानव जीवन का विकास अधुरा है। वर्तमान में विशेषकर युवाओं में शिक्षा का विशेष महत्व युव देश का आधार स्तम्भ है। अगर आधार स्तम्भ का विकास उचित रूप से होता है। तो भवन का निर्माण मजबुत होता है। युवाओं के उचित विकास में वर्तमान समय में निर्देशन एवं परामर्श का विशेष महत्व है। वर्तमान युवा शिक्षित युवा शिक्षित तो हो रहा है। परन्तु वह दिग्भ्रमिक है। उसे सही दिशा प्रदान करने के लिए अत्यन्त आवश्यक है। उचित दिशा निर्देशन उसे प्रदान किया जाऐ विशेषकर छत्तीसगढ़ जैसे राज्य के लिए यह अत्यन्त आवश्यक है।

ग्रामीण युवाओं मे निर्देशन एवं परामर्श का महत्वः–

(1) **उचित व्यक्तित्व विकास हेतु निर्देशन एवं परामर्शः–** आज के ग्रामीण युवाओं में व्यक्तित्व विकास एक महत्वपूर्ण समस्या पायी जाती है। जैसे युवा अकेलेपन हीन भावना, व्यवहारिक विचलन असमायोजन घर व माता–पिता को अपना दुशमन समझना हमेशा बाहर रहना चाहते है। व नशा करना ये सब में युवाओं को करना अच्छा लगता है। जो अनेक व्यक्तित्व विकास में बाधाऍ उत्पन्न करती है। इसी समय ग्रामीण युवाओं को सही निर्देशन व परामर्श की आवश्यकता होती है। जिसमें उनका व्यक्तित्व का विकास हो सकें।

(2) **उचित शैक्षिक विकास हेतुः–** शिक्षा के द्वारा व्यक्ति नवीन ज्ञान से जुड़ता है। प्राचीनकाल से शिक्षा एवं शिक्षा व्यवस्था की प्रकृति में भी समय के साथ परिवर्तन देखने को मिलता है। युवाओं को सही विषय चुनने में बहुत कठिनाईयों का सामना करना पड़ता है। उन्हें अपने बारे में ही पता नही होता कि वे कौन सा विषय चुने। उनकी खुद कि योग्यताऍ क्या है। अगर गलत विषयों का चयन हो गया तो वे शैक्षिक विकास नही कर पाऐगें इस समय ग्रामीण युवाओं को सही निर्देशन एवं परामर्श की आवश्यकताऍ होती है। व उचित मार्गदर्शन से उनका शैक्षिक विकास करवाया जा सकता है। जो इस उम्र के युवाओं को बहुत जरूरी होता है। सही निर्देशन एवं परामर्श की जिससें वे लोग अपनी रूची के अनुसार ऐसे पाठ्यक्रम का चयन कर सके।

(3) **उचित सामाजिक विकासः–** मानव एक सामाजिक प्राणी है। वह समाज में जन्म लेता है। वह समाज में उसकी मृत्यु सम्भव है। आज के समाज में जटिलताओं में निरंतर वृद्वि हो रही है। व्यक्ति के जीवन में अनेक सामाजिक समस्याओं ने घर कर लिया है। व्यक्ति की सामाजिक समस्याऍ उसके व्यक्तित्व को प्रभावित करती हैं। ऐसे समय में सामाजिक निर्देशन उसकी विशेष सहायता कर सकता है। ग्रामीण युवाओं के समझ मे समस्या एक प्रश्न चिन्ह बन चुकी है। ग्रामीण युवा के सामने सामाजिक समस्याऍ जैसेः– सामाजिक मूल्य, सामाजिक व्यवहार, समाज में समायोजन, नागरिकता का विकास, समूह के प्रति निष्ठा, साम्प्रदायिकता आदि इस सभी समस्याओं के समाधान में सामाजिक निर्देशन सहायता अत्यन्त आवश्यक है। आधुनिक शिक्षा प्रणाली में निर्देशन देकर उसमें सामाजिक कुशलता अर्जन के लिए सामाजिक परामर्श व निर्देशन देकर उसमें सामाजिक चेतना का विकास किया जा सकता है। व समाज कल्याण एवं नव निर्माण के लिए सामाजिक निर्देशन ग्रामीण युवाओं के लिए एक महत्वपूर्ण तकनीकि है।

(4) उचित सामुहिक विकासः– सामुहिक परामर्श को भ्रमवश सामूहिक निर्देशन भी कहा जाता है। सामूहिक परामर्श में परामर्श व्यक्ति के बजाय समूह में सम्पन्न किया जाता है। समूह में दिये जाने वाले निर्देशन प्रत्येक उस व्यक्ति के लिए होता है। जो उस सामूहिक परामर्श कार्यक्रम में भाग लेता है। ग्रामीण युवाओं में सामूहिक समस्याओं की जटिलताएँ दिन–प्रतिदिन बढ़ती जा रही है। ये समस्याएँ विभिन्न प्रकार की होती है। जैसेः– असमायोजन, तनवा, संघर्ष, चिन्ता, निर्णय, क्षमता, संवेगात्मक एवं भावात्मक, नियंत्रण क्षमता, आत्मनिर्भरता, आत्मविश्वास इत्यादि इस सभी समस्याओं के निदान के लिए ग्रामीण युवाओं को सामूहिक निर्देशन व परामर्श देकर उन्हें उचित मार्ग प्रस्तुत करने के लिए सहायता प्रदान करना चाहिए, आज वर्तमान में ग्रामीण युवाएँ विभिन्न की समस्याओं से अपने आप को तनाव ग्रस्त महसूस करता है। अतः सामूहिक निर्देशन की विशेष आवश्यकताएँ है। सही निर्देशन से युवाओं की समस्या समाधान किया जा सकता है।

(5) उचित व्यवसायिक विकासः– व्यवसायिक निर्देशन व्यक्ति को किसी व्यवसाय के चुनाव करने उसमें प्रवेश करने उसके लिए तैयारी करने उसमें प्रवेश करने एवं प्रगति करने में मदद करने का प्रक्रम है। निर्देशन व्यक्ति के जीवन के पथ पर चलने की तैयारी है। हर व्यक्ति हर काम के लिए सक्षम नही होता यही स्थिति ग्रामीण छात्रों की भी होती हैं। उसमें व्यक्तिगत भिन्नताएँ पायी जाती है। इन्हें इस भिन्नता के आधार व्यवसाय चुनने के लिए विशेष सहायता प्रदान करना अत्यन्त आवश्यक है। आम तौर पर लोग अपने पारंपरिक व्यवसाय को ही अपनी जीविका का साधन बनाते है। यह बात पुराने समय में तो ठीक थी, कारण समाज सरल था, व्यवसाय कम थे। आवश्यकताएँ सीमित थी परन्तु आज विज्ञान तथा तकनीकि अविष्कारों ने जीवन को जटिल बना दिया है। यह समस्याएँ प्रायः आज वर्तमान में ग्रामीण युवाओं में देखने को मिलती है। ग्रामीण युवाओं को व्यवसाय संबंधी उचित मार्गदर्शन न मिलने के कारण वे उच्च जीवनवृत्ति का चयन नही कर पाते है। व्यवसायिक निर्देशन शैक्षिक निर्देशन का अंग माना जाता है।

अतः व्यवसायिक दृष्टिकोण से ग्रामीण युवाओं को उनकी योग्यताओं अभिवृत्तियों, क्षमताओं, अकांक्षाओं, रूचियों का ज्ञान प्राप्त कर उन्हें व्यवसायिक निर्देशन व परामर्श दिया जाएँ जिसमें ग्रामीण युवाओं को व्यवसाय चयन व व्यवसाय में प्रगति, भविष्य में उन्नति तथा व्यवसाय में संतोषजनक, समायोजन करने में सहायक सिद्ध हो क्योकिं वर्तमान परिप्रेक्ष्य में व्यवसायिक निर्देशन एक आवश्यक प्रत्यय बन चुका है।

(6) उचित संस्कृतिक विकास हेतु निर्देशन व परामर्शः– छ.ग. राज्य अपनी विशेष संस्कृति से अपनी पहचान बनाते हुए है। वर्तमान में समाज में संस्कृति का पतन हो रहा है। आज का युवा अच्छी संस्कृति एवं बुरी संस्कृति के संबंध में दिक भ्रमित है। जिससें समाज में सांस्कृतिक एवं नैतिक मूल्यों का पतन हो रहा है। अतः यह अत्यन्त आवश्यक है। कि युवाओं में उचित सांस्कृतिक मूल्यों का विकास हेतु उन्हें उचित निर्देशन एवं परामर्श प्रदान किया जाय।

निष्कर्षः–

(1) ग्रामीण क्षेत्र के युवाओं को उचित परामर्श हेतु परामर्श केन्द्र खोले जाए।

(2) ग्रामीण विद्यालयों में विद्यार्थियों को उचित निर्देशन एवं प्रशिक्षित शिक्षको की नियुक्ति की जाए।

(3) ग्रामीण क्षेत्रों में उच्च प्रशिक्षित शिक्षको की नियुक्ति की जाए।

(4) उचित निर्देशन एवं परामर्श हेतु ग्रामीण क्षेत्रों में समय–समय पर विभिन्न सेमीनार विचार विमर्श एवं संगोष्ठी का आयोजन किया जाय।

संदर्भित ग्रंथ सूचीः–

क्रमांक	पृष्ठ क्रमांक	लेखक का नाम	वर्ष	शिक्षा का क्षेत्र	साहित्य का नाम एवं प्रकाशन
(1)	12–19	अवनीन्द्र शील	(2007)	शिक्षा मनोविज्ञान	साहित्य रत्नालय 37/50 गिलिस बाजार कानपुर
(2)	93–33	रमेश गोयल	(2014)	शिक्षा विश्वकोश	रजत प्रकाशन 4740/23 अंसारी रोड़, दरियागंज नई दिल्ली 110002 (भारत)
(3)	163–183	डॉ. सायवीर सिंह	(2014)	विशिष्ट शिक्षा विश्वकोश	रजत प्रकाशन 4740/23 अंसारी रोड़, दरियागंज नई दिल्ली 110002 (भारत)
(4)	6–27	मुनेश कुमार	(2009)	उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा	सोमनाथ ढ़ल संजय प्रकाशन 4378/4 बी, 209 जे.एम.डी. हाउस अंसारी रोड़ दरियांगज नई दिल्ली 110002
(5)		मदन मोहन श्रीवस्तव	(2013)	शिक्षा के दार्शनिक परिप्रक्ष्य	वंदना पब्लिकेशन्स द्वितीय तल, जे. एम.डी. हाउस अंसारी रोड़ दरियांगज नई दिल्ली 110002
(6)	34–83	डॉ. सुरेश भटनागर, डॉ. रामपाल	(2006)	वृत्तिक सूचना एवं वृतिक निदेशन	विनोद पुस्कर मंदिर–कार्यालय डॉ. रागेय राघव मार्ग आगरा–2 बिक्री केन्द्र हास्पीटल रोड़ आगरा–3
(7)	100–119	डॉ. सीता राम जयसवाल	(2008)	शिक्षा में निर्देशन और परामर्श	विनोद पुस्कर मंदिर–कार्यालय डॉ. रागेय राघव मार्ग आगरा–2

उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के विद्यालयीन समायोजन पर एक अध्ययन

सोहन कुमार मिश्रा
क्राईस्ट कॉलेज, जगदलपुर, जिला बस्तर छ.ग.

चंद्रशेखर बघेल
के.एम.टी. महिला महाविद्यालय, रायगढ़, छ.ग.

संदर्भः

शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति के जन्मजात गुणों की खोज करना तथा मार्गदर्शन व प्रशिक्षण द्वारा उनके गुणों का विकास करना है। उच्चतर माध्यमिक स्तर पर छात्र–छात्राऐं किशोरावस्था में होती हैं। उनका इस स्तर शारीरिक व मानसिक विकास होता है। उनका ध्यान भावनाओं, सामाजिक उमायोजन तथा शैक्षणिक समायोजन की ओर अधिक होता है। विद्यार्थियों में सभी प्रकार के परिवर्तन उनके समायोजन की प्रवृत्ति को प्रभावित करता है।

भूमिकाः

शिक्षा मनुष्य जीवन की आधारशिला है। यह नींव का वो पत्थर है, जिस पर सफल मनुष्य के जीवन का भवन बनता है। शिक्षा वह प्रकाश है, जिसके द्वारा बालक की समस्त शारीरिक, मानसिक एवं अध्यात्मिक व सामाजिक शक्तियों का विकास होता है। इससे वह समाज का उत्तरदायी घटक एवं राष्ट्र का चरित्रवान नागरिक बनकर समाज के सर्वांगीण विकास में अपनी शक्ति का उत्तरोतर प्रयोग करने के लिऐ प्रेरित हो जाता है। शिक्षा को समाज उपयोगी बनाने हेतु मानव को समायोजित बनाना पड़ता है। समायोजन का तात्पर्य उस सीमा से है, जहां तक कोई व्यक्ति दूसरे व्यक्तियों के साथ उपयुक्त सामाजिक संबंध बनाये रखने में सफल होता है। समायोजन, वातावरण के किसी एक अंक से प्रभावित नही होता अथवा भौतिक, आवश्यकताओं या जरूरतों का वातावरण से सुयोग्य संबंध की योग्यता को समायोजन कहते है। व्यक्ति के मन स्वास्थ्य, शारीरिक रचना, बौध्दिक स्तर और व्यक्ति के व्यक्तित्व की ओर उसके सामंजस्य को प्रभावित करती है। जिस प्रकार व्यक्ति का व्यक्तित्व की ओर उसके सासंजस्य को प्रभावित करती है। जिस प्रकार व्यक्ति का व्यक्तित्व होगा , उसी प्रकार वह अपने को समायोजित करेगा।

टैलेन्ट(1978)के अनुसारः– ''जीवन एक समायोजन की निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है।'' मनोविज्ञान में इसे इस प्रकार परिभाषित किया जाता है कि यदि हम समायोजन की प्रक्रिया के

बारे में अच्छी तरह समझते है तो मानव व्यवहार के विचार तथा व्यवहार को भी बेहतर तरीके से समझा सकते है। अपितु व्यक्ति जीवन के विभिन्न कर्तव्यों के साथ में सामंजस्य बिठाते हुए प्रतिदिन समस्याओं को हल करता है। कुछ व्यक्ति बेहतर समायोजन कर लेते हैं तथा कुछ कम। आज शिक्षा का मुख्य उद्देश्य मानव का सर्वांगीण विकास कर मानव में समायोजन क्षमता उत्पन्न करना है। इसी क्रम में हम व्यक्ति को घर, स्वास्थ्य, सामाजिक, भावात्मक तथा शैक्षिक स्थितियां भौतिक, अध्यात्मिक वातावरण से समायोजन करने की आवश्यकता होती है। तभी उसका जीवन स्थिर गति से चलता है।

अध्ययन की परिसीमा– प्रस्तुत शोध कार्य के लिए रायगढ़ नगर में स्थित शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत कक्षा 11वीं के 100 विद्यार्थियों के आवागमन, समाजिक और शैक्षणिक समायोजन का अध्ययन किया गया है।

समस्याः– ''उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के विद्यालयीन समायोजन पर एक अध्ययन''

अध्ययन के उद्देश्यः– इस समस्या के अध्ययन के लिऐ निम्नलिखित उद्देश्यों का निर्माण किया गया हैः

- उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्र–छात्राओं के समायोजन का तुलनात्मक मापन का अध्ययन करना।
- उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्र–छात्राओं के भावात्मक समायोजन का तुलनात्क मापन का अध्ययन करना।
- उच्च्तर माध्यमिक विद्यालय के छात्र–छात्राओं के सामाजिक समायोजन का तुलनात्मक मापन का अध्यन करना।

अध्ययन की परिसीमा

प्रस्तुत शोधकार्य में विद्यार्थियों के समायोजन का अध्ययन करने के लिऐ शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन पर एक अध्ययन हेतु।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोधकार्य में अध्ययन के लिऐ 11वीं कला के छात्र–छात्राओं समायेजन पर अध्ययन करने के लिऐ न्यादर्श हेतु रायगढ़ नगर के 05 शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों का चयन किया गया है। प्रत्येक विद्यालय से 10 छात्र एवं 10 छात्राओं का चयन किया गया। जिसमें से कुल 100 विद्यार्थियों(50छात्र एवं 50 छात्राएं) का चयन किया गया है। सभी छात्र– छात्राओं का चयन दैव–निर्देशन के आधार पर किया गया।

उपकरण

प्रस्तुत लघुशोध अध्ययन में विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता के मापन के लिये स्वयं द्वारा निर्मित प्रमाणीकृत स्कूल छात्र–छात्राओं के लिऐ समायोजन सूची का प्रयोग किया गया है। यह समायोजन के तीन क्षेत्रों का मापन करता है।

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

उद्देश्यः

1. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के छात्र – छात्रओं के समायेजन का तुलनात्मक मापन का अध्ययन करना। प्रस्तुत शोध कार्य हेतु 100 विद्यार्थियों (50छात्र– 50छात्राओं) का चयन दैवनिर्देशन के आधार पर किया गया। सर्वेक्षण कार्य हेतु स्वयं द्वारा निर्मित साक्षात्कार अनुसूची का प्रयोग किया गया। छात्रो में प्राप्त परिणाम के आधार पर निम्न तथ्यों का विश्लेषण–

उद्देश्य 1. उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्रओं के मध्य समायोजन में अंत नहीं पाया जायेगा। सभी छात्र छात्रओं का दैव निर्देशन के अनुसार किया गया।

सारणी क्रमांक– 1.1

क्रं	प्रश्न	हां प्रतिशत में	नहीं प्रतिशत में	कुल योग प्रतिशत
1.	क्या तुमको स्कूल में हमेशा किसी बात का डर लगा रहता है?	12	88	100
2.	क्या तुम दयालू स्वभाव के हो?	95	05	100
3.	क्या तुमको परीक्षा से डर लगती है?	35	75	100
4.	क्या तुम आसानी से दोस्ती कर लेते हो?	28	72	100

प्रस्तुत परिणामों के आधार पर 12 प्रतिशत उत्तरदाता ने यह माना कि उन्हें किसी बात से डर नहीं रहता, वहीं 95 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने कहा कि वे दयालु है। इसी प्रकार 28 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने माना कि वे आसानी से दोस्ती कर लेते हैं। और 72 प्रतिशल ने माना कि वे आसानी से दोस्ती नहीं कर पाते है कारण उनका स्वभाव में संकुचापन विचार है।

उद्देश्य 2.

उपरोक्त तालिका के अनुसार 12 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि उनको स्कूल में हमेशा डर लगा रहता है तथा 88 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि उन्हें स्कूल में किसी बात का डर नहीं रहता। वहीं 3 उत्तरदाताओं का मानना है। कि उनको स्कूल में तुरंत क्रोधित हो जातें है। तथा 97 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि वे स्कूल में तुरंत क्रोधित हो जाते है।

उद्देश्य 3.

उपरोक्त तालिका के अनुसार 35 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि वे स्कूल में प्रायः उदास और खिन्न रहते है। तथा 65 उत्तरदाताओं का मानना है कि उन्हें स्कूल में प्रायः उदास और खिन्न रहतें हैं।

सारणी क्रमांक – 1.2

क्रं	प्रश्न	हां प्रतिशत में	नहीं प्रतिशत में	कुल योग प्रतिशत
1.	किसी सहपाठी से कुछ अनुचित बात अनजाने में बोल ही जाती है तो क्या तुम तुरंत क्रोध हो जाते हो?	15	85	100
2.	क्या तुम कक्षा में किसी चीज को नहीं समझने पर शिक्षक से उठ कर प्रश्न पूछने में हिचकिचातें हो?	35	65	100
3.	क्या तुम यह देखकर की तुम्हारे बहुत से सहपाठी तुमसे अच्छे हैं। द्वेश करने लगते हो?	24	76	100

प्रस्तुत परिणमों से 15 प्रतिशत छात्र– छात्राओं ने कहा कि भावात्मक समायोजन में अन्तर हां में व्यक्त किया तथा 85 प्रतिशत ने अपना उत्तर नहीं में व्यक्त किया वहीं 35 प्रतिशत

छात्र–छात्रओं ने कक्षा में किसी चीज को नहीं समझने पर शिक्षाक से उठ कर प्रश्न पूछने में हिचकिचाते हो। तथा 65 प्रतिशत नहीं हिचकिचाते हैं।

परिकल्पना – 3

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के छात्र– छात्राओं के भावात्मक समायोजन के तुलनात्मक मापन का अध्ययन करना। प्रस्तुत शोध कार्य हेतु 100 विद्यार्थियों(50छात्र– 50 छात्राओं) का चयन किया गया। उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य समायोजन में सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा। यह परिकल्पना स्वीकृत होती है। उसका कारण यह है कि समायोजन करने की क्षमता दोनों में लगभग समान होती है। उद्देश्य – 3 उच्चतर माध्यमिक विद्यालया के छात्र– छात्रओं सदैव निर्देशन के अनुसार किया गया।

सारणी क्रमांक – 1.3

क्रं	प्रश्न	हां प्रतिशत में	नहीं प्रतिशत में	कुल योग प्रतिशत
1.	क्या तुम स्कूल में प्रायः उदास और खिन्न रहते हो?	11	89	100
2.	क्या तुम प्रायः एकान्त में रहना पसन्द करते हो?	26	74	100
3.	क्या तुम अपने स्कूल के विद्यार्थियों से मेलजोल बढ़ाते रहते हो?	82	18	100

प्रस्तुत परिणामों से 11 प्रतिशत छात्र– छात्रओं ने स्कूल में प्रायः खिन्न और उदास रहते हैं तथा 85 प्रतिशत उदास और खिन्न रहते हैं तथा वहीं 26 प्रतिशत प्रायः एकान्त में रहना पसन्द करते हैं। तथा 74 प्रतिशत उदास और खिन्न रहते हैं। तथा वहीं तुम अपने स्कूल के विद्यार्थियों से मेल जोल बढ़ाते रहते हो। 82 प्रतिशत हां में उत्तर दिया तथा 18 प्रतिशत नहीं में उत्तर व्यक्त किया।

निष्कर्श

- 85 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने मात्रात्मक समायोजन में अन्तर पर जोर व्यक्त किया।
- 65 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने प्रश्न पूछने में नहीं हिचकिचाते हैं।
- 26 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने कहा कि एकान्त में रहना पसन्द करते हैं।
- 92 प्रतिशत छात्र– छात्राओं ने कहा कि पढ़ाई में लगाव रहता है।

- 95 प्रतिशत ने अपने नोट बुक या पुस्तक अपने सहपाठियों से मांगने पर विशेष जोर दिया।

सुझाव

- शिक्षकों द्वारा छात्र– छात्राओं के आंतरिक गुणो के विकास हेतु प्रेरित किया जाना चाहिए।
- अभिभावकों को विद्यार्थियों की भावनाओं का सम्मान करना चाहिए।
- विद्यार्थियों को सामाजिक कर्तव्यों का निर्वाह रने को पूर्ण स्वतंत्रता देनी चाहिए।
- विद्यार्थियों को प्रतिकूल परिस्थितियों में समायोजन स्थापित करने का विकल्प करना चाहिए।
- शिक्षकों को हमेशा छात्राओं के अंदर शारीरिक व मानसिक रूप उत्पन्न हुए विषय परिस्थितियों की खोज कर स्वयं मार्ग दर्शन द्वारा उन्हे परिस्थितियों में समायोजन स्थापित करने के लिऐ प्रेरणा देनी चाहिए।
- विद्यार्थियों को स्वयं के प्रति जागरूक होना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. आस्थाना, विपिन(1986) – मनोविज्ञान और शिक्षा में साख्यिकी विनोद पुस्तक मंदिर आगरा,
2. इब्राहिम, फरीदा रगजान(2003) – मनोविज्ञान में समायोजन रणनीति
3. कपिल, एच.के.(1993) – अनुसंधान वि हरिप्रसाद भार्गव पुस्तक प्रकाशन 4/230 कचहरी धाट आगरा
4. किस्टीन, एम.सी.(2006) चांवे, – किशोरावस्था में परिवार में समायोजन और भावात्मक समायोजन के अनुदैर्ध्द अध्ययन
5. ड्रेयर, फिलिप, एच(1970) – चन्द्रशेखर बघेल/डॉ अब्दुल सत्तार

CHRIST COLLEGE
GEEDAM ROAD, JAGDALPUR, DIST BASTAR (C.G.), 494001, INDIA
EMAIL-shodhdarpan@christcollegejagdalpur.in